

سرفصل دروس رشته آموزش ابتدایی

سرفصل درس «تحلیل محتوا و روش تدریس دینی و قرآن»

۱. معرفی درس و منطق آن

اولین تجربیات یادگیری مفاهیم اخلاقی و دینی در خانواده و از طریق ارتباط با اعضاء خانواده، نزدیکان و همسالان شکل می گیرد. در مبانی تعلیم و تربیتی دینی دوره ابتدایی (هفت سال دوم) به عنوان یک دوره تأثیر گذار در شکل گیری رفتار های دینی و اخلاقی در کودکان و نیز تقید به مسایل دینی محسوب می شود. آشنایی معلمان با فرآیند رشد اخلاقی و روش های آموزش آن، به آنها در انتخاب زبان متناسب با سطح رشدی دانش آموزان و سازمان دادن موقعیت های یادگیری تأثیر گذار برای درک مفاهیم دینی، شکل گیری و تقویت ارزش ها و باور های دینی کمک کند.

نام درس: تحلیل محتوا و روش تدریس دینی و قرآن				مشخصات درس
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: با مطالعه روش های بکارگرفته شده در آموزش مفاهیم اخلاقی و دینی تناسب آن با ظرفیت های ذهنی دانش آموزان را مورد بررسی قرار دهد. با تحلیل برنامه درسی آموزش دینی و قرآن فرصت های یادگیری را برای آموزش طراحی و اجرا نماید.				نوع درس: نظری/عملی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۴۸ ساعت
				شایستگی اساسی: ck pck & ۱-۲ & ۱- ۱ & ۲-۲ & ۲-۳ & ۲-۲
				۳-۳ & ۳-۳
ملاک ها	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	زبان آموزش
	در مصاحبه/گزارش نقش زبان در آموزش مفاهیم دینی را بدون پرداختن به ارتباط بین مفاهیم و نقش هر یک از روش های مستقیم، غیر مستقیم و تجربیات دست اول مطرح نموده اما ارتباط آن را با ظرفیت های ذهنی دانش آموزان در نظر نگرفته است.	در مصاحبه/گزارش نقش هر یک از روش های ، غیر مستقیم و تجربیات دست اول در آموزش مفاهیم دینی و اخلاقی را مطرح نموده اما ارتباط آن را با ظرفیت های ذهنی دانش آموزان در نظر نگرفته است.	در مصاحبه/گزارش نوع مفاهیم و ارتباط آن با روش های مستقیم، غیر مستقیم و تجربیات دست اول و نیز ظرفیت های ذهنی دانش آموزان را در یادگیری مفاهیم دینی و اخلاقی را مطرح نموده است.	

		نموده است.		
شبکه مفهومی	در شبکه مفهومی رسم شده ارتباط میان مفاهیم اساسی و خرده مفاهیم و اطلاعات جزئی طرح شده در برنامه درسی را نشان داده است.	در شبکه مفهومی رسم شده ارتباط میان مفاهیم اساسی و خرده مفاهیم و اطلاعات جزئی طرح شده در برنامه درسی را نشان داده است.	در شبکه مفهومی رسم شده ارتباط میان مفاهیم اساسی و خرده مفاهیم و اطلاعات جزئی طرح شده در برنامه درسی را نشان داده است.	در شبکه مفهومی رسم شده ارتباط میان مفاهیم اساسی و خرده مفاهیم و اطلاعات جزئی طرح شده در برنامه درسی را نشان داده است.
شیوه های تدریس قرآن	ارتباط میان هدف و شیوه ارزشیابی و روش تدریس بخش های مختلف آموزش قرآن را بدون در نظر گرفتن تمایز بخش های از یکدیگر گزارش نموده است.	تحلیل انجام شده نشان دهنده ارتباط میان هدف روش تدریس و شیوه ارزشیابی بخش های مختلف آموزش قرآن است، و در این تحلیل تمایز بخش ها از یکدیگر گزارش شده است.	تحلیل انجام شده نشان دهنده ارتباط روش تدریس بخش های مختلف آموزش قرآن با هدف و شیوه ارزشیابی هر یک از بخش ها و ارتباط آن با یادگیری دانش آموزان است.	تحلیل انجام شده نشان دهنده ارتباط روش تدریس بخش های مختلف آموزش قرآن با هدف و شیوه ارزشیابی هر یک از بخش ها و ارتباط آن با یادگیری دانش آموزان است.
تحلیل واحد یادگیری	در تحلیل انجام شده تأثیر کلیه عناصر برنامه درسی در شکل گیری واحد یادگیری را مورد توجه قرار داده است.	در تحلیل انجام شده تأثیر کلیه عناصر برنامه درسی در شکل گیری واحد یادگیری را مورد توجه قرار داده است.	در تحلیل انجام شده تأثیر عناصر برنامه درسی در شکل گیری واحد یادگیری را مورد توجه قرار نداده است.	در تحلیل انجام شده تأثیر عناصر برنامه درسی در شکل گیری واحد یادگیری را مورد توجه قرار نداده است.

قرار داده است.				
----------------	--	--	--	--

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول : جایگاه آموزش دینی در تربیت

- زمینه فلسفی

نگرش به آموزش دینی

زبان آموزش دین

مستقیم

غیرمستقیم

تجارب دست اول و آثار و نتایج آن

تربیت دینی و پرورش تفکر

- زمینه روانشناختی تربیت دینی

ماهیت یادگیری در آموزه‌های دینی (اعتقادات، اخلاق، احکام)

ویژگیهای رشدی و تکامل آن در درک آموزه‌های دینی

ظرفیتهای ذهنی کودک و درک مفاهیم اعتقادی

ظرفیتهای ذهنی کودک و درک مفاهیم اخلاقی

- زمینه اجتماعی تربیت دینی

خانواده و تربیت دینی

مدرسه و تربیت دینی

نهادهای و تربیت دینی

رسانه‌ها و تربیت دینی

تکالیف یادگیری:

۱) انتخاب نمونه‌ای از مفاهیم اعتقادی/ اخلاقی و مصاحبه با دانش آموز/ معلم/ متخصصان تعلیم تربیت و تهیه

یک گزارش مستندی درباره ظرفیت های ذهنی دانش آموزان در درک و بکارگیری مفاهیم.

۲) مشاهده کلاس درس (مستقیم/ فیلم) و تهیه گزارش تحلیلی از نقش مدرسه در آموزش های دینی

فصل دوم: برنامه درسی تعلیم و تربیت دینی و قرآن در دوره ابتدایی

- رویکرد و اهداف برنامه درسی تعلیم و تربیت دینی
- اصول انتخاب و سازماندهی محتوا
- روش‌های یاددهی - یادگیری
- نقش و جایگاه ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی
- شیوه‌های ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی

تکلیف عملکردی:

رسم شبکه مفهومی برای مفاهیم و آموزه های دینی طرح شده در برنامه درسی و تناسب آن با ویژگی های رشدی دانش آموزان.

فصل سوم: مواد آموزشی در برنامه درسی تعلیم و تربیت دینی و قرآن

- ساختار، ویژگی و نقش کتاب درسی دانش آموز
- ساختار، ویژگی و نقش کتاب کار
- ساختار، ویژگی و نقش کتاب راهنمای معلم
- نقش و ویژگی سایر مواد آموزشی

تکلیف عملکردی:

تحلیل یک نمونه از واحد های یادگیری کتاب درسی و بررسی میزان سازگاری آن با عناصر برنامه درسی.

فصل چهارم: روش‌های تدریس قرآن

الف - خواندن قرآن :

۱- آموزش مهارت روخوانی

۱-۱- بخش خوانی کلمات و ترکیب های قرآنی با ترکیب صامت ها و مصوت ها، حرف ساکن، حرف مشدد بر اساس آموخته های سواد آموزی فارسی و با اشاره صحیح به هر بخش، توسط معلم، با استفاده از لوحه آموزشی و خواندن دسته جمعی و انفرادی دانش آموزان

۱-۲- تمرین خواندن کلمات و عبارات قرآنی به صورت شمرده

۱-۳- تمرین خواندن کلمات و عبارات قرآنی به صورت معمولی و روان

۲ - آموزش نمادهای خاص رسم الخط قرآن کریم :

۱-۲- تاء گرد، انواع تنوین، کاف بدون سرکج و الف کوچک

۲-۲- واو و یای کوچک (در اشباع حرکت هاء ضمیر)

۲-۳- همزه (ء)

۲-۴- نون کوچک (التقای ساکنین)

۲-۵- حروف مقطعه

۲-۶- علامت مد

۳- آموزش حروف ناخوانا :

۳-۱- انواع حروف ناخوانا

۳-۲- آموزش حروف ناخوانا به صورت حروف متمایز

۳-۳- آموزش قواعد حروف ناخوانا

۴- روش تدریس انواع وقف

۵- شیوهی رفع اشکالات روخوانی

۶- آموزش قرائت

ب (پیام‌های قرآنی

ج (درک معنا : روش آموزش معنا کردن ترکیب‌ها و عبارات ساده یا پرکاربرد قرآن کریم

د (داستان‌های قرآنی

هـ (خواندن از روی قرآن کامل

و (حفظ نسبی آیات و سوره های قرآن کریم

تکلیف عملکردی:

با اهداف بررسی برنامه درسی و ارتباط آن با روش های تدریس بخش های مختلف، طراحی آموزشی با استفاده از

شیوه های مختلف آموزش قرآن طراحی و اجرا نماید.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

استفاده از راهبرد مستقیم در تدریس واضح مبانی آموزش دینی، مطالعه مستقل و تعاملی برای تهیه گزارش از

توانایی های دانش آموزان در درک مفاهیم دینی و اخلاقی و بکارگیری راهبرد غیر مستقیم برای رسم شبکه

مفهومی و تحلیل واحد یادگیری. در آموزش قرآن استفاده از روش های مختلف مهارت آموزی و نیز بهره گیری

از منابع محلی برای پاسخ به تفاوت های فردی دانش آموزان، تأکید می شود.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

۱- نگاهی دوباره به تربیت اسلامی. خسرو باقری، جلد دوم، تهران، مدرسه، ۱۳۸۴. فصل دوم: تربیت دینی در برابر چالش قرن بیست و یکم (مربوط به مبحث آموزش دینی و تربیت، آموزش دینی و یادگیری، نگرشها و رویکردها)

۲- گامی به سوی نظریه‌پردازی در تعلیم و تربیت اسلامی. گردآوری فتحی حسن ملک‌اوی، ترجمه اسداله طوسی و غلامرضا متقی‌فر، قم، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی، ۱۳۸۰. مراحل رشد انسان و مسایل تربیتی آن-صص ۴۳۵-۴۰۳ (مربوط به تربیت دینی و یادگیری و رشد)

۳- تعلیم و تربیت اسلامی. محمدتقی جعفری، گردآوری، تنظیم و تلخیص محمدرضا جوادی، تهران، پیام آزادی، ۱۳۷۸. رکن دوم: معلم و مربی-صص ۸۶-۶۴ (مربوط به مربی و آموزش دینی)

۴- آموزش مفاهیم دینی همگام با روانشناسی رشد. ناصر باهنر، تهران، سازمان تبلیغات اسلامی، شرکت چاپ و نشر بین الملل، ۱۳۷۸.

۵- کتاب‌های درسی راهنمای‌های معلم در دوره ابتدایی.

منبع فرعی: پژوهش‌ها و مقالات علمی در زمینه آموزش مفاهیم دینی و اخلاقی در ایران و جهان.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: آزمون پایانی ۱۰ نمره

ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجو در فعالیت‌های یادگیری پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره

ارزیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۵ نمره

ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می‌شود. مبنای ارزیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک‌ها و سطوح پیامد‌های یادگیری تعیین شده است.

سرفصل درس «اختلالات یادگیری»

۱. معرفی درس و منطق آن

آموزش اثر بخش مستلزم تدارک فرصت های یادگیری متنوع برای پاسخ به دامنه تفاوت های فردی در سطح کلاس درس و کمک به کودکانی است که عل رغم بهره مندی از هوش طبیعی و گاه بالا تر به دلایلی با موفقیت تحصیلی روبرو نیستند. شناسایی کودکانی که با اختلال یادگیری روبرو هستند و کمک به آنان در رفع محدودیت ها خصوصاً در سال های اولیه تحصیل تأثیر تعیین کننده ای در آینده تحصیلی و موفقیت آنان در سال های بعد دارد. آشنایی معلمان با مفهوم اختلال یادگیری و تمایز آن با کودکان دارای نیاز های ویژه به آنان کمک می کند تا با مشارکت مراکز تخصصی برنامه آموزشی مورد نیاز این گروه از دانش آموزان را تهیه و در رفع محدودیت های آموزشی به این گروه از دانش آموان اقدام نماید.

نام درس: اختلالات یادگیری				مشخصات درس
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: با شناخت اختلالات یادگیری و انواع رایج آن، نمونه ای از اختلالات ریاضی را شناسایی و با استفاده از راهبرد های معرفی شده موقعیت یادگیری را برای آموزش طراحی نماید.				نوع درس: نظری/ عملی -تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۴۸ ساعت
				شناسی استگی اساسی: PCK&PK&ck کد ۱-۲&۱-۲-۲
				۳-۴&۳-۳&۲
سطح ۳	سطح ۲	سطح ۱	ملاک ها	
در گزارش ارائه شده نشانه های اختلال مطرح شده است و نتیجه گیری انجام شده با شواهد کافی برای تعیین نوع و میزان اختلال همراه است.	در گزارش ارائه شده نشانه های اختلال مطرح شده است و نتیجه گیری انجام شده با شواهد برای تعیین نوع و میزان اختلال همراه است.	در گزارش ارائه شده نشانه های بارز اختلال اشاره نموده است اما نتیجه گیری انجام شده با شواهد کافی برای تعیین نوع و میزان اختلال همراه نیست.	ویژگی ها	
نوع اختلال شناسایی شده و در برنامه پیشنهادی ارتباط راهبرد های توصیه شده با نوع اختلال تناسب دارد و در تحلیل مطرح شده شواهد کافی برای تأثیر گذاری راهبرد ها برای کمک به دانش آموز وجود دارد.	نوع اختلال شناسایی شده و در برنامه پیشنهادی ارتباط میان راهبرد های توصیه شده و نوع اختلال و دارد.	نوع اختلال شناسایی شده اما در برنامه پیشنهادی ارتباط راهبرد های توصیه شده با نوع اختلال شناسایی شده تناسب ندارد.	راهبرد ها	

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل ۱: کلیات

تعریف اختلالات

طبقه بندی اختلالات
شیوع اختلالات یادگیری بر اساس سن و جنس
نظریه های یادگیری مبتنی بر مغز
دیدگاه گستره زندگی در مورد اختلالات یادگیری

تکلیف یادگیری:

مقالات/گزارش های پژوهشی در زمینه اختلالات یادگیری را مطالعه و خلاصه از یافته های آن را به کلاس ارائه نماید.

فصل ۲: سبب شناسی اختلالات یادگیری

- عوامل درونی

- عوامل بیرونی

فصل ۳: ارزیابی و تشخیص اختلالات یادگیری

- آزمون های هنجار مرجع

- آزمون های ملاک مرجع

- آزمون های عصب شناختی

- بررسی عملکرد در کلاس درس

فصل ۴: ویژگی های شناختی افراد با اختلال یادگیری

- هوش

- توجه

- بیش فعالی

- حافظه

- مشکلات ادراکی

- زبان

- ویژگی های اجتماعی، هیجانی و شخصیتی افراد با اختلال یادگیری

- دانش آموزان تیزهوش با اختلال یادگیری

تکلیف یادگیری:

۱. با یکی از معلمان با تجربه مصاحبه ای (در پایه ای که علاقه مند به کار در آن پایه است) را ترتیب داده و نظرات معلم مربوطه را در خصوص روش شناسایی، نشانه ها، راهبرد هایی که برای کمک به این گروه از دانش آموزان / خانواده ها بکار گرفته و نتایج حاصله تنظیم و یافته ها را در گروه کاری بررسی و نتیجه را در سمینار کلاس ارائه نماید.

۲. با مشاهده یک مورد دانش آموز دارای اختلالات یادگیری (شناسایی شده توسط معلم/ درمانگر) رفتار های دانش آموز را ثبت و ویژگی های شناختی را مشخص کند. این فعالیت می تواند بر روی گزارش های مکتوب نیز انجام شود.

فصل ۵: برنامه های آموزشی برای دانش آموزان با اختلال یادگیری

- آموزش انفرادی

- آموزش در مدارس ویژه

- تشکیل کلاس های ویژه در مدارس عادی

- آموزش در کلاس های عادی مدارس با کمک معلم متخصص به عنوان مشاور معلم کلاس

- استفاده از راهبردهای آموزشی ویژه

- استفاده از الگوهای آموزش مشارکتی

- مشارکت خانواده در برنامه های آموزشی

- مشارکت تیم متخصص

تکلیف یادگیری:

با حضور در نشست آموزشی که در سطح مدرسه برای بررسی وضعیت یک دانش آموز دارای اختلال یادگیری تشکیل شده شرکت و فرایند بررسی و تصمیم گیری برای کمک به دانش آموز را گزارش نماید.
یک برنامه آموزشی در زمینه اختلالات یادگیری را مشاهده (فیلم های آموزشی/موقعیت واقعی)/ مطالعه (گزارش) و نوع/ ترکیب برنامه های آموزشی بکارگرفته شده را با ذکر شواهدی گزارش نماید.

فصل ۶: راهبرد های یاری دهنده به دانش آموزان با اختلال یادگیری

- فعال کردن نیمکره راست یا چپ یا جسم پینه ای مغز متناسب با موضوع آموزشی
- استفاده از بازی های فکری
- استفاده از موسیقی
- درمان استرس کودکان با اختلال یادگیری
- رفتار درمانی والدین کودکان با اختلال یادگیری
- استفاده از کار درمانی در ارتقای مهارت های ادراکی- حرکتی
- راهبرد هایی برای شناخت استعداد ها

فصل ۷: انواع اختلالات یادگیری

- اختلالات یادگیری در ریاضی
- اختلالات یادگیری در زبان آموزی:
- ۱. اختلالات زبان شفاهی
- ۲. اختلالات نوشتن
- ۳. اختلالات خواندن

فصل ۸: اختلالات ریاضی (حساب)

- ریاضیات چیست ؟
- اختلال در ریاضیات چیست ؟
- اختلال در محاسبه
- اختلال در درک روابط فضایی
- مشکلات حافظه ای
- اضطراب ریاضی

فصل ۹: آموزش ریاضی به دانش آموزان با اختلال ریاضی

- اصول آموزش ریاضی
- راهبرد هایی برای آموزش مهارت اولیه یادگیری ریاضی
- راهبرد هایی برای آموزش مفاهیم اساسی ریاضی
- راهبرد هایی برای آموزش حل مسئله در ریاضی

تکلیف عملکردی:

با مطالعه یک مورد دانش آموز دارای اختلال ریاضی، نوع اختلال را شناسایی و برنامه ای با استفاده از راهبرد های ارائه شده طراحی نماید.
با حضور در کلاس درس، در فرایند آموزش به یک دانش آموز با اختلال ریاضی مشارکت نموده و نتیجه را به کلاس گزارش نماید.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

مطالعه فردی و تهیه خلاصه نظام مند از منابع علمی در زمینه اختلالات یادگیری و ارائه آن در سمینارهای کلاسی یا در سطح واحد آموزشی. استفاده از شیوه مطالعه فردی در بررسی عملکرد یادگیری یک دانش آموز دارای اختلالات ریاضی یا مشارکت در فرآیند آموزش یک مورد اختلال ریاضی و اظهار نظر در مورد روش های بکار گرفته شده و نتایج آن به کلاس.

۴. منابع آموزشی

- ۱- ناتوانی های یادگیری - هالاهان و کافمن - ترجمه حمید علی زاده - نشر دانش
- ۲- ناتوانی های یادگیری - ژانت لرنر - ترجمه عصمت دانش - انتشارات دانشگاه شهید بهشتی
- ۳- درمان اختلالات ریاضی - تالیف مصطفی تبریزی - نشر فرا روان
- ۴- اختلالات یادگیری - یوسف کریمی - انتشارات ساوالان
- ۵- نارسایی های ویژه یادگیری تالیف احمد امید وار - نشر سخن گستر
- ۶- ناتوانی های یادگیری - اکبر فریار و فریدون رخشان - انتشارات مینا
- ۷- ناتوانی های یادگیری - دکتر محسن شکوهی یکتا و دکتر اکرم پرند - نشر طبیب
- ۸- اختلالات یادگیری - دکتر غلامعلی افروز - انتشارات دانشگاه پیام نور
- ۹- روان شناسی کودکان با نیازهای ویژه، ناتوانی های یادگیری - دیدید سوسا - ترجمه دکتر احمد یارمحمدیان و دکتر محمد باقر کجباف - انتشارات سمت و انتشارات دانشگاه اصفهان
- ۱۰- ده سی دی فیلم آموزشی شبنم شوق که حاوی آموزش های عملی دکتر مصطفی تبریزی است.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره
ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجو در فعالیت های یادگیری پیش بینی شده و مشارکت در فعالیت ها ۵ نمره
ارزیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۵ نمره
ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می شود. مبنای ارزیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک ها و سطوح پیامد های یادگیری تعیین شده است.

سرفصل درس «تحلیل محتوا و روش تدریس مطالعات اجتماعی»

۱. معرفی درس و منطق آن

آموزش مهارت های اجتماعی به دانش آموزان، نقش تعیین کننده ای در برقراری ارتباط مثبت و سازنده با دیگران و مشارکت پذیری آنان در فعالیت های جمعی برای روبرو شدن با تغییرات و تحولات محیط اجتماعی در سطح محلی و جهانی دارد. تحقق این امر در گرو آن است که معلمان توانایی تحلیل برنامه درسی و تطبیق آن با نیاز های یادگیرندگان را کسب نموده و بتوانند با شناخت عمیق نسبت به برنامه درسی مطالعات اجتماعی فرصت های یادگیری تلفیقی را با بهره گیری از ظرفیت های محیط زندگی طراحی نمایند.

نام درس: تحلیل محتوا و روش تدریس مطالعات اجتماعی				مشخصات درس
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: با مطالعه پیشینه آموزش مطالعات اجتماعی تحولات این موضوع و ارتباط آن با مباحث اساسی در حوزه آموزش مطالعات اجتماعی را تحلیل و ارتباط آن با نیاز یادگیرندگان در موقعیت اجتماعی محل خدمت خود را گزارش نماید. ساختار برنامه درسی مطالعات اجتماعی را تحلیل و نقش نظریه های یادگیری در انتخاب و سازماندهی اهداف، محتوا، روش های تدریس و تأثیر آن بر تصمیمات کلاس درس را گزارش نماید.				نوع درس: نظری/عملی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۴۸ ساعت
				شایستگی اساسی: Ck&pck کد ۱-۲ ۳-۴ & ۳-۳ & ۲-۱
ملاک ها	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	
ساختار برنامه درسی	در شبکه ترسیم شده از مفاهیم و مهارت ها رابطه میان حوزه های موضوعی را به صورت موردی نشان داده، و شبکه منعکس کننده تحلیل همه جانبه برنامه درسی نیست.	در شبکه رسم شده از مفاهیم و مهارت ها رابطه میان حوزه های موضوعی را با توجه به زیر مجموعه هر یک از آن ها نشان داده است.	در شبکه رسم شده از مفاهیم، مهارت ها ضمن نشان دادن رابطه واضحی میان حوزه های موضوعی به برخی از خلاء ها یا محدودیت ها (بدفهمی ها در درک مفاهیم) اشاره نموده است.	
موقعیت	تم انتخاب شده	تم انتخاب شده برای	تم انتخاب شده برای	

یادگیری تماتیک	برای طراحی فعالیت یادگیری امکان تلفیق مفاهیم و مهارت های محدودی را فراهم می کند.	طراحی فعالیت یادگیری امکان تلفیق مفاهیم و مهارت ها در درون حوزه موضوعی را فراهم نموده اما نتوانسته پیوند میان آن را به صورت عمیق و یکپارچه برقرار نماید.	طراحی فعالیت یادگیری امکان تلفیق مفاهیم و مهارت ها در درون و بیرون حوزه موضوعی فراهم کرده است.
طراحی واحد یادگیری	ساختار و عناصر یک واحد یادگیری را مورد توجه قرار داده است اما ارتباط میان اهداف، فرصت های یادگیری و فاقد انسجام است.	در طراحی عناصر یک واحد یادگیری را مورد توجه قرار داده است و ارتباط میان اهداف، فرصت های یادگیری را به صورت منسجم برقرار نموده است اما نوآوری در خلق فرصت های یادگیری برای معنادار شدن آموخته ها وجود ندارد.	ارتباط منسجمی بین عناصر واحد یادگیری طراحی شده برای معنادار شدن آموخته ها وجود و در فرصت های یادگیری پیش بینی شده نوآوری و خلاقیت وجود دارد.

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: کلیات

- تعریف مطالعات اجتماعی
- ضرورت و اهمیت برنامه ی درسی مطالعات اجتماعی
- نیازهای محلی

فصل دوم: برنامه ی درسی مطالعات اجتماعی

- اهداف
- مفاهیم و مهارت های اساسی در مطالعات اجتماعی
- حوزه های موضوعی در برنامه درسی مطالعات اجتماعی
- ارزش ها در برنامه درسی مطالعات اجتماعی

مهارت های مشترک

- سواد عددی
- سواد خواندن
- مهارت فناوری
- مهارت های زندگی
- مهارت های زندگی
- شناخت خود
- ارزش ها
- ارتباط با دیگران
- هدف گذاری
- تصمیم گیری
- مهار کردن خشم
- مراقبت از سلامتی
- مهارت کاوشگری

تکالیف یادگیری:

- (۱) بررسی رابطه میان تم ها با مفاهیم و مهارت ها در برنامه درسی مطالعات اجتماعی
- (۲) بررسی ارتباط حوزه های موضوعی و مهارت ها در برنامه ی درسی مطالعات اجتماعی
- (۳) مشاهده کلاس درس (مستقیم/ فیلم) و تحلیل راهکار های استفاده شده برای آموزش ارزش ها

تکالیف عملکردی:

رسم شبکه ارتباطی میان حوزه های موضوعی، مفاهیم و مهارت ها در برنامه درسی

فصل سوم: شناسایی و بررسی کتاب درسی مطالعات اجتماعی

- شناسایی ساختار کتاب درسی و ساختار دروس
- مفاهیم
- تم ها
- مهارت ها
- فرصت های یادگیری پیش بینی شده
- چگونگی تلفیق محتوا با سایر دروس یا حوزه های یادگیری
- بررسی ویژگی های کتاب درسی شامل: موضوع کتاب، پایه تحصیلی، حجم و صفحات کتاب، تعداد فصول و بخش ها، ساعات پیش بینی شده برای تدریس

- ساختار کتاب درسی شامل: تصویر عنوانی، فعالیت آموزشی، مفاهیم، مهارت‌ها، تم‌ها
- ساختار متن آموزشی دروس شامل: متن اطلاع رسانی، دستور کار فعالیت علمی، طرح مسئله
- بررسی فصول، بخش‌ها و واحدهای تدریس
- تخصیص ساعات تدریس مناسب به فصول مختلف

تکالیف عملکردی:

- (۱) تحلیل یک واحد یادگیری و شناسایی درجه تلفیق مهارت‌ها، ارزش‌ها و مفاهیم حول تم
- (۲) طراحی یک موقعیت یادگیری با رویکرد تلفیقی

فصل چهارم: راهبردهای تدریس و یادگیری

آموزش مستقیم

آموزش غیرمستقیم

پروژه‌ها

- انفرادی
- گروهی

انواع پروژه‌ها

- پروژه‌های خدماتی
- پروژه‌های تولیدی
- پروژه‌های مسأله محور
- پروژه‌های در سطح مدرسه و محلی

طرح کلی پروژه‌ها

- انتخاب تم یا موضوع پروژه
- شناسایی و بررسی زمینه‌ها جهت آموزش حوزه‌های مطالعات اجتماعی
- تعیین اهداف و انتخاب منابع در اجرای پروژه‌ها
- نحوه‌ی ارزش‌یابی از پروژه‌ها

رویدادهای جاری

- ماهیت رویدادهای جاری
- چگونگی استفاده از رویدادهای جاری در آموزش مطالعات اجتماعی
- تصمیم‌گیری در مورد اهمیت یا عدم اهمیت رویدادها
- تمرکز بر علایق دانش آموزان در انتخاب رویدادهای جاری
- ملاک‌هایی درباره اداره‌ی بحث و گفت و گو

- جدا کردن حقایق از عقاید
- توجه به سایر دیدگاه‌ها
- توجه به اصول اخلاقی در برخورد با دیدگاه‌ها و یا تعبیر و تفسیر وقایع
- چگونگی طراحی یک واحد درسی کوچک با موضوع رویدادهای جاری

تکالیف یادگیری:

نمونه ای از پروژه ها در آموزش مطالعات اجتماعی را به جهت نوع و ویژگی های پروژه مورد نقد و بررسی قرار دهد.

تکالیف عملکردی:

دانشجویان به صورت انتخابی یکی از دو فعالیت زیر را انتخاب نمایند.

الف: به صورت گروهی یک نمونه پروژه آموزشی را برای آموزش یکی از مباحث درس مطالعات اجتماعی طراحی، در مدرسه اجرا و نتایج آن را به کلاس گزارش کنند.

توصیه می‌شود پروژه های طراحی شده در سطح کلاس شامل انواع مختلف پروژه‌ها باشد.

ب: دانشجویان اخبار و رویدادهای جاری را در سطح محلی/ ملی/ بین المللی مطالعه و یکی از رویداد ها را برای تدریس مباحث درس مطالعات اجتماعی انتخاب و برای آن یک واحد درسی طراحی و در کلاس اجرا نمایند.

فصل پنجم: ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان

- چرا سنجش می‌کنیم؟
- چه چیزی را باید سنجش کنیم؟
- تشخیص مطلب کلیدی برای سنجش
- راهبردهای صحیح سنجش
- نگهداری سوابق
- گزارش‌نویسی
- مشارکت معلمان ، اولیا و دانش‌آموزان در سنجش

فعالیت یادگیری:

نمونه هایی از ابزار های ارزشیابی درس مطالعات اجتماعی را در سطح مدرسه جمع آوری و ظرفیت این ابزار ها را در سنجش توانایی های دانش آموزان ارزیابی نماید.

تکلیف عملکردی:

یک نمونه آزمون‌های عملکردی برای سنجش یادگیری دانش آموزان در یکی از مباحث طراحی نماید.

فصل ششم: ساختار یک واحد یادگیری

۱-۱- عنوان واحد یادگیری

- ۱-۲- هدف واحد یادگیری
- ۱-۳- ارتباط طولی و عرضی واحد یادگیری
- ۱-۴- تعیین پیش‌دانسته‌های ضروری دانش آموز و نیازهای محلی
- ۱-۵- تعیین مفاهیم و مهارت‌های اساسی و بیان اصطلاحات خاص این واحد یادگیری
- ۱-۶- چگونگی ارتباط و نحوه‌ی گسترش مفاهیم/ مهارت‌ها در یک واحد یادگیری و دستیابی به مفهوم نهایی/ مهارت موردنظر.
- ۱-۷- شواهد و مثال‌ها با توجه به مفاهیم اساسی
- ۱-۸- تم انتخابی واحد یادگیری و نحوه سازماندهی حوزه‌های موضوعی پیرامون آن
- ۱-۹- فرآیند کاوشگری و چگونگی بکارگیری مهارت‌های آن در سازماندهی واحد یادگیری
- ۱-۸- بررسی تصاویر، نمودارها، پیام‌های آموزشی، درشت‌نویسی‌ها و ... که به یادگیری مفاهیم کمک می‌کند.
- ۱-۹- بررسی فرصت‌های یادگیری پیش‌بینی شده تنوع، توالی و انسجام آن.
- ۱-۱۰- مشخص کردن مواد و ابزارهای آموزشی مناسب برای آموزش واحد یادگیری.
- ۱-۱۱- روش‌هایی که بتوان مفاهیم درس را با زندگی دانش‌آموزان ارتباط داد.
- ۱-۱۲- راهبردهای پرورش خلاقیت و توسعه مهارت‌های تفکر
- ۱-۱۳- طراحی ارزش‌یابی تکوینی از واحد یادگیری
- ۱-۱۴- طراحی ارزش‌یابی، مجموعی از واحد یادگیری

تکلیف یادگیری:

انتخاب یک مقاله در یکی از زمینه‌های طراحی واحد یادگیری و تهیه خلاصه آن/ نوشتن نظر خود درباره مقاله انتخاب شده.

یک واحد یادگیری کتاب درسی را به جهت رعایت ملاک‌های رویکرد کاوشگری/ درجه تلفیقی بررسی و تحلیل نماید.

تکلیف عملکردی:

کار گروهی: طراحی و تولید یک واحد یادگیری حول یک تم انتخابی با استفاده از مفاهیم و مهارت‌های حداقل سه حوزه موضوعی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

تدارک دیدن فرصت‌های یادگیری مستقیم در داخل محیط آموزشی نیازمند استفاده از شیوه ارائه مستقیم در مباحث نظری به همراه مشارکت دانشجویان در تحلیل و پاسخ به پرسش‌های طرح شده و نیز شیوه مشارکتی و انجام فعالیت‌های عملی برای درک عمیق تر و بکارگیری آن در موقعیت‌های واقعی تدریس است. بهره‌گیری از فرصت‌های یادگیری غیر مستقیم و خارج از محیط آموزشی نیازمند استفاده از شیوه‌های مطالعه فردی و بکارگیری راهبردهای شناختی است.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی: کتاب روش آموزش مطالعات اجتماعی کد ۶۰۰۰

منبع فرعی: برنامه درسی مطالعات اجتماعی / کتاب درسی مطالعات اجتماعی / روانشناسی رشد انتشارات سمت.
مقالات فصل نامه برنامه درسی و نوآوری های آموزشی در زمینه تربیت اجتماعی.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۷ نمره
ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجو در فعالیت های یادگیری پیش بینی شده و مشارکت در فعالیت ها ۶ نمره
ارزیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۷ نمره
ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می شود. مبنای ارزیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک ها و سطوح پیامد های یادگیری تعیین شده است.

سرفصل درس «تحلیل محتوا و روش تدریس زبان فارسی»

۱. معرفی درس و منطق آن

یادگیری زبان به عنوان فرآیندی پویا و مستمر از تولد آغاز می شود و زمانی که دانش آموزان پا به محیط مدرسه می گذارند این توانایی بطور چشمگیری در آنان توسعه پیدا کرده است. سطح این توانایی در همه کودکان یکسان نیست و به مقدار زیادی تحت تأثیر تجربیات شخصی کودک، شرایط فرهنگی، اجتماعی و روش های تربیتی خانواده قرار دارد. معلمان دوره ابتدایی باید ضمن شناخت تفاوت های فردی دانش آموزان به آنان کمک نمایند که مهارت های زبانی را برای دریافت و انتقال افکار اندیشه ها مورد استفاده قرار دهند. علاوه بر این آنان باید آگاهی لازم را نسبت به نقش زبان در یادگیری داشته باشند و بتوانند به دانش آموزان در کسب مهارت های زبانی و بکارگیری زبان در یادگیری سایر موضوعات درسی کمک نمایند.

نام درس: تحلیل محتوا و روش تدریس زبان فارسی				مشخصات درس
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: با درک نقش تولیدی و دریافتی زبان در یادگیری، فعالیتی را برای توسعه مهارت های زبانی دانش آموزان طراحی و اجرا نماید. با شناخت وسعت و توالی مفاهیم و مهارت های چهارگانه زبان فارسی در کتب درسی دوره ابتدایی یک واحد یادگیری را طراحی، اجرا و ارزیابی نماید.				نوع درس: نظری/ عملی -تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۴۸ ساعت
				<u>شایستگی اساسی:</u> <u>&۱-۱&pck&ck</u> <u>&۳-۲&۳-۲&۱-۲</u> <u>۳-۴</u>
سطح ۳	سطح ۲	سطح ۱	ملاک ها	
در تحلیل خود توانسته است وجه تولیدی و دریافتی زبان را مشخص نماید و چگونگی تأثیر گذاری آن بر توسعه واژگان درکار دانش آموزان و ارتباط آن را با رویکرد های بکارگرفته شده در آموزش زبان را مشخص کند.	در تحلیل خود توانسته است وجه تولیدی و دریافتی زبان را مشخص نماید و چگونگی تأثیر گذاری آن بر توسعه واژگان درکار دانش آموزان مشخص کرده است.	در تحلیل خود توانسته است وجه تولیدی و دریافتی زبان را مشخص نماید اما چگونگی تأثیر گذاری آن بر توسعه واژگان درکار دانش آموزان را مشخص نکرده است.	وجه تولیدی و دریافتی زبان	

مهارت های زبانی	در جمع بندی نظرات ویژگی هر یک از مهارت های زبانی را مشخص نموده است اما ارتباط آن ها با یکدیگر و نقش هر یک در یادگیری زبان را مشخص نکرده است.	در جمع بندی نظرات ویژگی هر یک از مهارت های زبانی را مشخص نموده است و ارتباط آن ها با یکدیگر و نقش هر یک در یادگیری زبان را مشخص کرده است.	در جمع بندی نظرات ویژگی هر یک از مهارت های زبانی را با توجه به ارتباط نظام مند این مهارت ها و تأثیر و تأثر هر یک بر یادگیری زبان را مشخص کرده است.
نقد کتاب	در نقد کتاب نقاط مثبت و خلاء های آموزش مهارت ها مشخص شده است اما در فعالیت یادگیری طراحی شده خرده مهارت ها برای پوشش دادن به خلاء های آموزشی مورد توجه قرار نگرفته است.	در نقد کتاب نقاط مثبت و خلاء های آموزش مهارت ها مشخص شده است و در فعالیت یادگیری طراحی شده خرده مهارت ها برای پاسخ به نیاز های آموزشی به صورت روشن مورد توجه قرار گرفته است.	در نقد کتاب نقاط مثبت و خلاء های آموزش مهارت ها مشخص شده است و در فعالیت یادگیری طراحی شده خرده مهارت ها با لحاظ نمودن تفاوت های فردی به صورت روشن مورد توجه قرار گرفته است.
طراحی یادگیری واحد	ساختار و عناصر یک واحد یادگیری را برای آموزش مهارت های چهارگانه آموزش زبان مورد توجه قرار داده است اما ارتباط میان اهداف، فرصت های یادگیری و فاقد انسجام است.	عناصر و ساختار یک واحد یادگیری را برای آموزش مهارت های چهارگانه آموزش زبان مورد توجه قرار داده است و ارتباط میان اهداف، فرصت های یادگیری را به صورت منسجم برقرار نموده است اما نوآوری درب خلق فرصت های یادگیری رای درونی شدن مهارت ها وجود ندارد.	ارتباط منسجمی بین عناصر واحد یادگیری طراحی شده برای درونی شدن مهارت ها وجود دارد و فرصت های یادگیری پیش بینی شده برای پاسخ به تفاوت های فردی از نوآوری و خلاقیت برخوردار است.

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل ۱: کلیات

رویکرد ها در آموزش زبان

۱. تعاملی
۲. رویکرد کلی
۳. رویکرد تحلیلی
۴. رویکرد ترکیبی

- ویژگی‌های خط فارسی
- زبان فارسی به عنوان زبان معیار
- کودک و زبان‌آموزی
- زبان و یادگیری
- وجه تولیدی و وجه دریافتی زبان
- رویکرد های برنامه درسی آموزش زبان
- اهداف آموزش زبان در دوره‌ی ابتدایی
- اصول آموزش زبان در دوره‌ی ابتدایی
- روش‌های آموزش و ارزش‌یابی در برنامه‌ی زبان‌آموزی دوره‌ی ابتدایی
- روش‌های آموزش زبان در کلاس‌های دو زبانه

تکلیف عملکردی:

با مشاهده یک فیلم/ کلاس درس آموزش زبان و ثبت آن گزارشی از نقش هر یک از وجوه تولید و دریافتی زبان را در آموزش شناسایی و روش معلم را در هدایت آموزش برای کسب مهارت های زبانی دانش آموزان بررسی نماید.

فصل دوم: مهارت‌های پایه در آموزش زبان

گوش دادن

- اهداف، اهمیت، انواع و عوامل مؤثر در گوش دادن
- تأثیر مهارت گوش دادن در یادگیری
- آموزش مهارت گوش دادن
- ارزش‌یابی از فرایند گوش دادن
- بازی‌های آموزشی و مهارت گوش دادن
- اختلالات شنوایی و راهبردهایی برای رفع آن

سخن گفتن

- اهداف، اهمیت، انواع و عوامل مؤثر در سخن گفتن (ارتباط تفکر و سخن گفتن)
- مهارت سخن گفتن و یادگیری
- ارزش‌یابی از فرایند سخن گفتن
- بازی‌های آموزشی و مهارت گوش دادن
- اختلالات گفتاری و راهبردهایی جهت رفع آن

مهارت خواندن

- تعریف، اهداف، اهمیت
- مراحل خواندن
- مهارت های خواندن
- ۱. خواندن برای درک مطلب
- ۲. خواندن تجسسی/ انتقادی
- ۳. خواندن برای کسب اطلاعات
- نقش چشم در خواندن

- فرایند رمزگشایی در خواندن
- دشواری‌های کودکان در خواندن
- ۱. دامنه واژگان
- ۲. بافت و زمینه اجتماعی فرهنگی
- ۳. سطح دشواری متن و تجربیات شخصی کودک
- مهارت خواندن و یادگیری
- فرایند رمزگشایی در خواندن
- مهارت خواندن و یادگیری
- مطالعه عوامل مؤثر در آموزش خواندن
- ارزش‌یابی از مهارت خواندن
- بازی‌های آموزشی و مهارت خواندن
- اختلالات خواندن

مهارت نوشتن

- اهداف، اهمیت، انواع و عوامل مؤثر در نوشتن
- مهارت نوشتن و یادگیری
- فرایند نوشتن
- مراحل نوشتن در سال‌های آغازین
- اصولی که در هنگام نوشتن باید رعایت شود.
- هنر نوشتن (خوانا نویسی - درست نویسی - زیبا نویسی)
- اختلالات نوشتن
- انواع نوشتن
- ۱. خلاصه نویسی
- ۲. یادداشت برداری
- ۳. بند نویسی
- ۴. گزارش نویسی
- ۵. گزارش نویسی
- ۶. قالب نامه و نامه نگاری
- ۷. زندگی نامه نویسی
- ۸. گسترده نویسی
- ۹. تبدیل گفتار به نوشتار
- ۱۰. دنباله نویسی
- راهبردهایی برای تقویت نوشتن
- طراحی فعالیت‌های یادگیری برای نوشتن (املا، انشا، خاطره نویسی، گزارش نویسی و...)

تکلیف عملکردی:

یک فعالیت یادگیری برای آموزش یکی از چهار مهارت زبانی طراحی نماید.

فصل سوم: آموزش زبان

زبان آموزی در پایه اول ابتدایی

دوره آمادگی

- اهداف آموزشی نگاره‌ها
- مهارت‌های چهارگانه در آموزش نگاره‌ها (شنیدن، سخن گفتن، نوشتن، خواندن)
- ارتباط نگاره‌ها با نشانه‌های ۱ و دوره‌ی آمادگی عمومی یا آمادگی در مناطق دو زبانه
- شبکه واژگانی در هر یک از نگاره‌ها
- چگونگی گسترش شبکه واژگانی
- چگونگی گسترش شبکه واژگانی
- روش تدریس نگاره‌ها
- ارزش یابی از سطح مهارت‌های کسب شده در دوره آمادگی
- شیوه ثبت مشاهدات بر اساس ملاک‌های ارزشیابی

آموزش نشانه‌ها

- اهداف نشانه‌های ۱ و ۲
- مهارت‌های چهارگانه‌ی زبان آموزی در نشانه‌های ۱ و ۲
- روش‌های آموزش مهارت گوش دادن، سخن گفتن و خواندن و نوشتن در نشانه‌های ۱ و ۲
- ارتباط نشانه‌های ۲ با نشانه‌های ۱ و نگاره‌ها
- شکل‌گیری و گسترش شبکه واژگانی در نشانه‌های ۱ و ۲
- ارزش‌یابی از مهارت‌های زبان آموزی در نشانه‌های ۱ و ۲
- تلفیق نشانه‌ها با دروس دیگر در بعد مهارت‌ها و نگرش‌ها و مفاهیم
- شیوه‌ی ثبت مشاهدات براساس ملاک‌های ارزش‌یابی

روان‌خوانی

- اهداف روان‌خوانی
- عوامل مؤثر در روان‌خوانی
- ارتباط روان‌خوانی با نشانه‌های ۱ و ۲ و نگاره‌ها
- تدارک فعالیت‌هایی جهت تحقق روان‌خوانی برای یادگیرندگان

تکلیف یادگیری:

- با دو معلم پایه اول ابتدایی یک معلم با تجربه بالا و یک معلم تازه کار مصاحبه و در خصوص روش آماده سازی کودکان در روزهای آغازین و مسایل و مشکلاتی که با آن روبرو هستند و شیوه‌های کنار آمدن با آن و کمک به کودکان گفتگو کنند. نتایج گفتگو را در قالب یک جدول مقایسه‌ای بر اساس محورهای فوق طبقه‌بندی و به کلاس ارائه نماید. یافته‌های ارائه شده در کلاس را در قالب یک گزارش تحلیل تنظیم و ارائه کند.

تکلیف عملکردی:

مبحث نگاره ها در کتاب درسی را بررسی، واژگان ارائه شده را استخراج و با رسم شبکه واژگانی ارائه شده ترتیب و توالی و دامنه واژگانی مورد انتظار برنامه درسی را تعیین و با ثبت دامنه واژگان نمونه گیری یک گروه دانش آموز میزان تناسب/ عدم تناسب شبکه واژگانی طرح شده در کتاب درسی را بررسی و پیشنهادتی برای تکمیل/ تطبیق/ توسعه شبکه واژگانی گروه مورد مطالعه ارائه کند.

تکلیف عملکردی:

یکی از نشانه ها در کتاب درسی را انتخاب و برای آموزش آن طرحی که دربرگیرنده مهارت های چهارگانه زبانی است را تهیه نماید (اهداف در مهارت های چهارگانه، فعالیت های یادگیری، دامنه شبکه واژگانی، ملاک ها و سطوح ارزشیابی).

زبان آموزی در پایه دوم تا ششم ابتدایی

پایه های دوم تا ششم

آموزش نکات نگارشی، املایی، دستوری و ادبی

نکات نگارشی

- نقل قول مستقیم و غیرمستقیم
- تبدیل گفتار به نوشتار
- خاطره نویسی
- نامه نویسی
- گستره نویسی
- خلاصه نویسی
- مقایسه
- یادداشت برداری
- کتاب های مرجع
- عناصر داستان
- آغاز و پایان کتاب
- انتخاب نام
- علائم نگارشی (نقل قول، ویرگول)
- پارگراف، بند
- راهبردهایی برای تدریس نکات نگارشی

نکات املایی

- الف مقصوره
- استثناها
- ترکیب وصفی و اضافی
- یای میانجی
- گ میانجی
- هم خانواده

- متضاد و متشابه
- واژه‌های همگون
- مترادف
- جمع مکسر
- همزه‌ی وسط و آخر
- راهبردهایی برای تدریس نکات املائی

نکات دستوری

- جمله سازی
- نهاد و گزاره
- جمع و علائم آن
- ربط
- حروف اضافه
- افعال
- مرکب سازی و اشتقاق
- راهبردهایی برای تدریس نکات دستوری

مفاهیم ادبی

- طنز
- حکایت
- کاریکاتور
- قصه
- افسانه
- شعر کودکانه
- داستان
- لطیفه
- ضرب المثل
- چیستان
- شعر گویی
- متون کهن
- قافیه
- تشبیه و استعاره
- کنایه
- ردیف
- موسیقی و شعر
- راهبردهایی برای تدریس مفاهیم ادب

خواندن

- کتاب خوانی

- تصویرخوانی
- سرود خوانی
- تمرین و تمرکز هنگام خواندن
- راهبردهایی برای تقویت خواندن

سخن گفتن

- تلفظ معیار
- دکلمه
- مصاحبه
- بیان احساسات و عقاید
- گفت و گو
- کنترل سرعت صحبت کردن
- تکرار همراه با کاهش یا افزایش
- نقش گوئی
- خاطره گوئی

نوشتن

- تمرین‌های مختلف رونویسی
- آموزش خط تحریری در نوشتن
- جدول چرخشی کلمات و جمع‌سازی
- راهبردهایی برای تقویت نوشتن
- بند نویسی
- نوشتن خلاق

تکلیف عملکردی:

یک فعالیت یادگیری برای یکی از مهارت‌های خواندن، نوشتن، سخن گفتن (با مشخص نمودن خرده مهارت‌ها) طراحی نماید. فعالیت را در یک گروه کوچک دانش آموزی (در پایه خاص) اجرا، و نتایج ارزشیابی آن را به جهت میزان تأثیر در توسعه مهارت خواندن/نوشتن/سخن گفتن گزارش نماید.

تکلیف عملکردی:

کار گروهی: طراحی و تولید یک واحد یادگیری برای یک فصل از کتاب فارسی با در نظر گرفتن مفاهیم و چهار مهارت زبانی.

فصل سوم: بررسی کتاب

بررسی ویژگیهای کتاب درسی شامل

- حجم و تعداد صفحات، تعداد بخشها و ساعات پیش بینی شده برای تدریس
- بررسی ساختار کتاب درسی شامل بخشها، موضوع‌ها، فعالیتها
- بررسی ساختار متن آموزشی در هریک از بخشها.

ساختار یک واحد یادگیری

۱-۱- عنوان واحد یادگیری

- ۲-۱- هدف واحد یادگیری
- ۳-۱- ارتباط طولی و عرضی واحد یادگیری
- ۴-۱- تعیین پیش‌دانسته‌های ضروری دانش آموز و نیازهای محلی
- ۵-۱- تعیین مفاهیم و مهارت های اساسی و بیان اصطلاحات خاص این واحد یادگیری
- ۶-۱- چگونگی ارتباط و نحوه ی گسترش واژگان/ مهارت ها در یک واحد یادگیری و دستیابی به مهارت های چهار گانه.
- ۷-۱- شواهد و مثال ها با توجه به مهارت های چهار گانه
- ۸-۱- تم انتخابی واحد یادگیری و نحوه سازماندهی واژگان و مهارت ها پیرامون آن
- ۹-۱- چگونگی بکارگیری رویکرد های آموزش زبان در آموزش مهارت های چهارگانه در سازماندهی واحد یادگیری
- ۸-۱- بررسی تصاویر، نمودارها، پیام‌های آموزشی، درشت‌نویسی‌ها و ... که به یادگیری واژگان مهارت های زبانی کمک می‌کند.
- ۹-۱- بررسی فرصت های یادگیری پیش‌بینی شده تنوع، توالی و انسجام آن.
- ۱۰-۱- مشخص کردن مواد و ابزارهای آموزشی مناسب برای آموزش واحد یادگیری.
- ۱۱-۱- روش‌هایی که بتوان واژگان و مهارت های چهارگانه زبانی را با زندگی دانش‌آموزان ارتباط داد.
- ۱۲-۱- راهبردهای پرورش خلاقیت و توسعه مهارت های تفکر
- ۱۳-۱- طراحی ارزش یابی تکوینی از واحد یادگیری
- ۱۴-۱- طراحی ارزش‌یابی، مجموعی از واحد یادگیری

فعالیت یادگیری:

انتخاب یک مقاله در یکی از زمینه های طراحی واحد یادگیری و تهیه خلاصه آن در قالب یک مقاله کوتاه. یک واحد یادگیری کتاب درسی را به جهت رعایت ملاک های رویکرد کل نگر/ تحلیلی/ ترکیبی در آموزش چهار مهارت زبان فارسی بررسی و تحلیل نماید.

فعالیت عملکردی:

کار گروهی: طراحی و تولید یک واحد یادگیری برای یک فصل از کتاب فارسی با در نظر گرفتن چهار مهارت زبانی.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

تدارک دیدن فرصت های یادگیری شناختی برای تحلیل و بررسی محتوای کتاب فارسی، استفاده از شیوه های مطالعه فردی برای مطالعه مقالات علمی- پژوهشی و تهیه مقالات کوتاه، و شیوه مشارکتی در طراحی و تولید واحد های یادگیری

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

منبع فرعی:

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۵ نمره
ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجو در فعالیت های یادگیری پیش بینی شده و مشارکت در فعالیت های گروهی

۷ نمره

ارزیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی فردی و گروهی ۸ نمره

سرفصل درس «ارزشیابی کیفی (توصیفی) در دوره ابتدایی»

۱. معرفی درس و منطق آن

سنجش در برنامه درسی فعالیتی مستمر و برنامه ریزی شده است که نتایج آن، نه تنها انعکاس دهند سطح توانایی های کسب شده از سوی دانش آموزان است بلکه، باید بتواند اطلاعات لازم را برای ارزیابی برنامه درسی، فرصت های یادگیری و قضاوت حرفه‌ای از سوی معلم تدارک ببیند. توانایی دانشجویان در تهیه طرح سنجش متناسب با اهداف یادگیری و سطوح آن، شیوه تهیه انواع آزمون و بررسی پایایی و اعتبار آن، و نحوه استفاده از آزمون های هنجار شده به آنان کمک می نماید تا متناسب با اهداف برنامه درسی، موقعیت آموزشی و ویژگی یادگیرندگان از انواع آزمون ها برای ارزیابی سطح توانایی های کسب شده از سوی دانش آموزان استفاده نموده و برای ارتقاء آن برنامه ریزی نمایند.

نام درس: ارزشیابی کیفی (توصیفی) در دوره ابتدایی				مشخصات درس
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: برای یک موضوع درسی جدول دویعدی را بر اساس اهداف/ محتوا تدوین نموده و متناسب با ظرفیت های موضوع درسی از انواع راهکار های سنجش و ابزارها برای ترسیم نیمرخ دانش آموزان استفاده نماید. آزمون های اجرا شده را به جهت پایایی و روایی بررسی و میزان اعتبار یافته ها را با توجه به روش های بکارگرفته شده گزارش کند.				نوع درس: نظری- عملی تعداد واحد: ۱+۱ زمان درس: ۴۸ ساعت
				شایستگی اساسی: ck& pck کد ۱-۱ & ۲-
				۱&۱-۳ & ۳-۳&۳-۴
سطح ۳	سطح ۲	سطح ۱	ملاک‌ها	
در جدول دو بعدی تهیه شده سطوح اهداف/ انواع محتوا مورد توجه قرار گرفته اما رابطه نوع آزمون/ راهکار های سنجش با سطوح اهداف/ انواع محتوا در نظر گرفته شده است و آزمون/راهکار ها با توجه به ماهیت هدف/ محتوا از تنوع برخوردار است و امکان پاسخ به تفاوت های فردی را فراهم می کند.	در جدول دو بعدی تهیه شده سطوح اهداف/ انواع محتوا مورد توجه قرار گرفته اما رابطه نوع آزمون/ راهکار های سنجش با سطوح اهداف/ انواع محتوا در نظر گرفته شده است و در این رابطه ماهیت هدف/ محتوا نیز مورد توجه قرار گرفته است.	در جدول دو بعدی تهیه شده سطوح اهداف/ انواع محتوا مورد توجه قرار گرفته اما رابطه نوع آزمون/ راهکار های سنجش با سطوح اهداف/ انواع محتوا در نظر گرفته نشده است.	جدول دو بعدی	
در تحلیل و تفسیر نتایج توانسته است اطلاعات را با توجه به تنوع راهکار های سنجش استفاده شده به صورت نظام مند سازماندهی نماید و شواهد کافی برای	در تحلیل و تفسیر نتایج توانسته است اطلاعات را به صورت نظام مند سازماندهی نماید و داده های جمع آوری شده از راهکار های مختلف سنجش را برای تصمیم	در تحلیل و تفسیر نتایج توانسته است اطلاعات را به صورت نظام مند سازماندهی نماید اما نتوانسته است ارتباط بین داده های جمع آوری	تحلیل و تفسیر نتایج	

تصمیم گیری فراهم کند.	گیری تلفیق نماید.	شده از راهکار های مختلف سنجش را برای تصمیم گیری با یکدیگر تلفیق نماید.		
در طرح سنجش از راهکار های مختلف استفاده شده است و برای ترسیم نیمرخ یادگیری از ملاک ها و سطح عملکردی که به وضوح تمایز سطح عملکرد دانش آموزان را با لحاظ نمودن تفاوت های فردی نشان می دهد استفاده شده است.	در طرح سنجش از راهکار های مختلف استفاده شده است و نیمرخ یادگیری ترسیم شده مبتنی بر کلیه اطلاعات و شواهد جمع آوری شده است.	در طرح سنجش از راهکار های مختلف استفاده شده است اما نیمرخ یادگیری ترسیم شده مبتنی بر کلیه اطلاعات و شواهد جمع آوری شده نیست.	رسم یادگیری نیمرخ	

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: راهکار های سنجش

الف: انواع آزمون ها

- ساخت (استاندارد – معلم ساخته)
- اجرا (فردی – گروهی)، زمان اجرا (تشخیصی، تکوینی و پایانی یا دسته بندی: قبل، ابتدا، حین و پایان تدریس)
- کاربرد (پیشرفت تحصیلی، استعداد، هوش، شخصیت، رغبت و ...)، هدف (سرعت – قدرت)
- پوشش اهداف (طبقه بندی اهداف)
- تصحیح (عینی – ذهنی)
- وابستگی به فرهنگ (وابسته و ناوابسته)
- فعالیت آزمودنی (شفاهی، مداد – کاغذی، عملی)

تکالیف یادگیری:

چند مقاله علمی پژوهشی در خصوص انواع آزمون ها را مطالعه و نقاط قوت و ضعف هر یک را در قالب یک مقاله کوتاه به همراه نقد و نظر شخصی ارائه نماید.

نمونه ای از انواع آزمون ها را به جهت نقش آن در ترسیم نیمرخ یادگیری دانش آموزان مورد بررسی و تحلیل قرار دهد.

ب: راهکار های سنجش کیفی

- سنجش عملکردی
- موقعیت شبیه سازی شده
- نمونه کار
- فهرست واریسی
- مقیاس درجه بندی
- واقعه نگاری
- سنجش رفتار
- پروژه
- پوشه کار

- انواع بازخورد

- بازخورد معلم به دانش آموز
- بازخورد در جریان آموزش
- بازخورد دانش آموز به خودش
- استفاده از بازخورد ها در تدوین گزارش عملکرد

تکالیف یادگیری:

یک نمونه پوشه کار دانش آموزی را به جهت استفاده از انواع راکار های سنجش تحلیل و نقاط قوت و ضعف آن را شناسایی و با استفاده از منابع علمی، پوشه کار را به جهت کمک به یادگیری دانش آموز/ اصلاح روش های آموزش حاشیه نویسی و ارائه نماید.

فصل دوم: طرح ریزی

بودجه بندی محتوای آموزشی:

برپایه اهداف

سرفصل ها

ساخت جدول دو بعدی اهداف و سئوالات/ آزمون ها

ساخت جدول دو بعدی سرفصل ها و سئوالات/ آزمون ها

تهیه جدول مشخصات/ صفات (ویژگی ها) برای سنجش نگرش ها

تکالیف عملکردی:

دو نمونه جدول بودجه بندی یکی بر اساس اهداف و دیگری بر اساس سرفصل ها، در یک موضوع درسی تهیه و مشخص نماید از کدام یک از راهکار های سنجش برای ارزیابی اهداف/ محتوا استفاده می کند. توصیه: کلاس بر روی موضوعات و درس های مختلف جدول دو بعدی را تهیه کنند.

فصل سوم: آزمون های هنجار شده

مفهوم هنجار(نورم)

انواع نورم (ملی؛ محلی، سنی، کلاسی، درصدی، نمره تراز شده)

انتخاب گروه، مراحل ساخت یک آزمون استاندارد هنجار شده

انواع نیمرخ ها، باید ها و نیاید های استفاده از آزمون های هنجار شده.

آشنایی با ابزار های هنجار شده: مانداستعداد، هوش، خلاقیت، رغبت، مهارت های زبانی، ریاضی...

آشنایی با آزمون های زبان، ریاضی، علوم در سطح بین المللی

روش های استفاده از نتایج آزمون های هنجار شده در آموزش

تکلیف یادگیری:

نتایج اجرای آزمون های هنجار شده در سطح ملی یا بین المللی را با مراجعه به مقالات ارائه شده در این زمینه مطالعه و یافته های آن را همراه با اظهار نظر شخصی ارائه کند.

نمونه ای از آزمون های هنجار شده را بر روی یکی گروه از دانش آموزان اجرا و نتایج آن را تحلیل و گزارش کند.

فصل چهارم: تهیه طرح سنجش

- تعیین اهداف
- تعیین راهکار های سنجش
- تهیه ابزار
- جمع آوری اطلاعات و شواهد

- تحلیل و تفسیر اطلاعات و دشواری جمع آوری شده
- ترسیم نیمرخ یادگیری دانش آموز
- تصمیم گیری
- تهیه گزارش
- مخاطبان گزارش
- دانش آموز
- اولیاء
- مسئولین

تکلیف یادگیری:

یک طرح سنجش تهیه، آن را در سطح کلاس درس اجرا و نتایج را با استفاده از نیم رخ یادگیری ترسیم شده از سطح یادگیری بررسی و در خصوص اقدامات بعدی تصمیم گیری نماید.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

روش مطالعه مستقیم و فردی در مطالعه گزارش های پژوهشی و بررسی میزان اعتبار یافته های پژوهش / آزمون. از روش حل مسئله برای تهیه طراح سنجش، تحلی و تفسیر نتایج بای ترسیم نیمرخ یادگیری دانش آموز. راهبرد مشارکتی برای تولید جدول دویعدی استفاده می شود.

۴. منابع آموزشی

سیف، علی اکبر (۱۳۸۹). سنجش فرآیند و فرآورده یادگیری، روش های قدیم و جدید. نشر دوران.
سیف، علی اکبر (۱۳۸۵). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. نشر دوران.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری ۵ نمره
ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجو در فعالیت های یادگیری و فعالیت های عملکردی پیش بینی شده و مشارکت در فعالیت های گروهی ۵ نمره

کار تولیدی: مجموعه تکالیف عملکردی فردی و گروهی ۱۰ نمره
ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می شود. مبنای ارزیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک ها و سطوح پیامد های یادگیری تعیین شده است.

سرفصل درس «اصول و مبانی آموزش و پرورش ابتدایی»

۱. معرفی درس و منطق آن

معلمان هر روز با تصمیم گیری های پیچیده ای که آینده فراگیران را تحت تأثیر قرار می دهد، روبرو هستند. آنها برای اتخاذ تصمیمات صحیح، باید از راه های مختلف یادگیری، تفاوت های فردی، علایق و روش های یادگیری، و نیز اصول و مبانی این تصمیمات آگاه بوده و نسبت به ایجاد فرصت های یادگیری قابل دفاع احساس تعهد کنند. این امر نیازمند آگاهی معلمان نسبت به ماهیت اصول و چگونگی وضع اصول و نحوه بکارگیری، تأثیرات آن در سطح کلاس درس و مدرسه است.

نام درس: اصول و مبانی آموزش و پرورش ابتدایی				مشخصات درس
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: با شناخت مبانی و اصول آموزش و پرورش دوره ابتدایی، میزان تأثیر پذیری برنامه های درسی و موقعیت های تربیتی - آموزشی از مبانی و اصول بررسی نماید.				نوع درس: نظری
				تعداد واحد: ۲
				زمان درس: ۳۲ ساعت
				شایستگی اساسی:
				Ck&pck کد ۱-
				۱ & ۲-۱ & ۲-۲
				۲-۳
ملاک ها	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	
مبانی و اصول	رابطه میان مبانی و اصول و چگونگی تأثیر پذیری اهداف دوره ابتدایی از مبانی و اصول را بدون پرداختن به ساحت های تربیت گزارش نموده است.	رابطه میان مبانی و اصول و چگونگی تأثیر پذیری اهداف دوره ابتدایی از مبانی و اصول را به تفکیک ساحت های تربیت گزارش نموده است.	رابطه میان مبانی و اصول و چگونگی تأثیر پذیری اهداف دوره ابتدایی از مبانی و اصول را در ساحت های تربیت تحلیل و شواهدی از ارتباط میان ابعاد مختلف مبانی و اهداف را گزارش نموده است.	
تحلیل فرصت های تربیتی / آموزشی	موقعیت تربیتی / آموزشی را با توجه به ماهیت اصول حاکم بر آموزش و پرورش دوره ابتدایی بررسی نموده است اما تحلیل نشان دهنده درک عمیق نسبت به نقش این اصول در طراحی فرصت های تربیتی / آموزشی نیست.	موقعیت تربیتی / آموزشی را با توجه به ماهیت اصول حاکم بر آموزش و پرورش ابتدایی بررسی نموده است و تحلیل نشان دهنده درک عمیق نسبت به نقش این اصول در سازمان دادن فرصت های تربیتی / آموزشی است.	موقعیت تربیتی / آموزشی را با توجه به ماهیت اصول حاکم بر آموزش و پرورش ابتدایی بررسی نموده است و تحلیل نشان دهنده تأثیر و تأثر این اصول بر یکدیگر و نقش آن در سازمان دادن فرصت های تربیتی / آموزشی است.	

	کاربرد اصول	در تحلیل تصمیمات آموزشی/ تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه نمونه ارتباط این تصمیمات با اصول را گزارش نموده اما میزان تأثیر پذیری عملکرد دانش آموزان تحت تأثیر این اصول را گزارش نکرده است.	در تحلیل تصمیمات آموزشی/ تربیتی در سطح کلاس درس میزان تأثیر پذیری تصمیمات از اصول را با ذکر شواهدی از عملکرد دانش آموزان گزارش کرده است.	در تحلیل تصمیمات آموزشی/ تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه توانسته است میزان یکپارچگی تصمیمات را به جهت تأثیر پذیری از اصول با ذکر شواهدی از عملکرد دانش آموزان گزارش کند.
	موقعیت- های تربیتی/ آموزشی	موقعیت تربیتی/ آموزشی را با توجه به ماهیت اصول حاکم بر آموزش و پرورش دوره ابتدایی بررسی نموده است اما تحلیل نشان دهنده درک عمیق نسبت به نقش این اصول در طراحی فرصت های تربیتی/ آموزشی نیست.	موقعیت تربیتی/ آموزشی را با توجه به ماهیت اصول حاکم بر آموزش و پرورش ابتدایی بررسی نموده است و تحلیل نشان دهنده درک عمیق نسبت به نقش این اصول در سازمان دادن فرصت های تربیتی/ آموزشی است.	موقعیت تربیتی/ آموزشی را با توجه به ماهیت اصول حاکم بر آموزش و پرورش ابتدایی بررسی نموده است و تحلیل نشان دهنده تأثیر و تأثر این اصول بر یکدیگر و نقش آن در سازمان دادن فرصت های تربیتی/ آموزشی و آثار آن است.

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: کلیات

- ۱- اهمیت و ضرورت موضوع
- ۲- تعریف آموزش و پرورش و رابطه و فرق آنها
- ۳- ماهیت علوم تربیتی
- ۴- علوم تربیتی و تقسیمات آن
- ۵- ضرورت و اهمیت آموزش و پرورش در دوران کودکی

فصل دوم: مبانی آموزش و پرورش

- مبانی فلسفی آموزش و پرورش
- مبانی زیست شناختی آموزش و پرورش
- مبانی روان شناختی آموزش و پرورش
- مبانی جامعه شناختی آموزش و پرورش
- مبانی اقتصادی آموزش و پرورش
- مبانی آموزش و پرورش ابتدایی در ایران و جهان

تکلیف یادگیری:

یکی از شاخه های علوم تربیتی را انتخاب و با مطالعه منابع علمی/ مقالات رابطه این حوزه با مبانی تربیت را تبیین کند.
مبانی آموزش و پرورش دوره ابتدایی را در یکی از کشور های جهان مطالعه و گزارش آن را به کلاس ارائه نماید.

اهداف دوره ابتدایی را به جهت تأثیر پذیری آن از مبانی آموزش و پرورش مورد بررسی و گزارش آن را در قالب یک مقاله کوتاه ارائه دهد.

فصل سوم: تعریف اصل و بررسی منابع آن

- ۱- فرق اصل و فرع
- ۲- فرق اصل با هدف و روش
- ۳- ماهیت اصل (کشف کردنی است نه وضع کردنی)
- ۴- منابع کشف اصول آموزش و پرورش
- ۵- ارتباط مبانی با اصول
- ۶- کارکردهای اصول آموزش و پرورش

تکلیف یادگیری:

ماهیت اصول حاکم بر برنامه های درسی دوره ابتدایی را به جهت ویژگی اصول مورد بررسی قرار دهد و نتایج آن را با استفاده از مستندات ارائه شده در منابع علمی ارائه کند.

فصل چهارم: هدف‌های آموزش و پرورش

- ۱- نقش اهداف در آموزش و پرورش دوره ابتدایی
- ۲- اهداف دوره ابتدایی در ساحت های تربیت
 - تربیت دینی، اعتقادی، اخلاقی
 - تربیت زیستی بدنی
 - تربیت اجتماعی سیاسی
 - تربیت زیبایی شناسی هنری
 - تربیت علمی فناورانه
 - تربیت اقتصادی حرفه‌ای
- ۳- چارچوب برنامه درسی دوره ابتدایی
- ۴- ارتباط اهداف دوره ابتدایی با اهداف دوره متوسطه

فصل پنجم: اصول آموزش و پرورش دوره ابتدایی

- ۱- در نظر گرفتن واقعیت دوره کودکی ورشد
- ۲- اصل فعالیت
- ۳- اصل اجتماعی کردن
- ۴- اصل خلاقیت
- ۵- اصل تفرد یا شخصیت
- ۶- اصل سندیت
- ۷- اصل کمال

تکلیف یادگیری

یک فرصت تربیتی- آموزشی را (فیلم/ گزارش) به جهت تبعیت و تأثیر پذیری از اصول آموزش و پرورش دوره ابتدایی مورد نقد و بررسی قرار دهد.

یک مورد آموزشی/ تربیتی را با در نظر گرفتن اصول حاکم بر آموزش و پرورش ابتدایی تحلیل و پیشنهاداتی را در راستای اصول ارائه کند.

برنامه های درسی دوره ابتدایی را به جهت تبعیت از تأثیر پذیری از اصول آموزش و پرورش دوره ابتدایی مورد نقد و بررسی قرار دهد.

فصل ششم: ارتباط اصول با روش های آموزش و پرورش

۱- اصول روش های تدریس

۲- روش های قدیم

۳- روش های شهودی

۴- روش های فعال

تکلیف عملکردی:

یک موقعیت تربیتی / آموزشی را به جهت رابطه میان اهداف، اصول و روش ها مورد نقد و بررسی قرار دهد.
یکی تصمیم تربیتی اتخاذ شده از سوی خود را تحلیل و پشتوانه های آن را بر اساس اصول آموزش و پرورش مشخص نماید.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

تدارک دیدن فرصت های یادگیری مستقیم برای تبیین مبانی و اصول تربیت در دوره ابتدایی و راهبرد های غیر مستقیم در قالب شیوه های مطالعه فردی و راهبرد های شناختی برای تحلیل اهداف و فرصت های تربیتی / آموزشی است.

۴. منابع آموزشی

۱. تعلیم و تربیت و مراحل آن. غلامحسین شکوهی، چاپ ۲۱، مشهد، آستان قدس رضوی، ۱۳۸۵.

۲. مراحل تربیت. موريس دبس، ترجمه علی محمد کاردان، چاپ ۱۱، تهران، دانشگاه تهران، ۱۳۸۲.

۳. مریان بزرگ. ژان شاتو، ترجمه غلامحسین شکوهی، چاپ پنجم، تهران، دانشگاه تهران، ۱۳۸۴.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۵ نمره
ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجو در تکالیف یادگیری و تکالیف عملکردی پیش بینی شده و مشارکت در فعالیت ها ۵ نمره
ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می شود. مبنای ارزیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک ها و سطوح پیامد های یادگیری تعیین شده است.

سرفصل درس «تحلیل محتوا و روش تدریس علوم تجربی»

۱. معرفی درس و منطق آن

تحولات علمی و فناوری های نو، انتظارات جدیدی را در حوزه آموزش علوم تجربی ایجاد نموده، و شیوه های تغذیه علمی و ارائه اطلاعات به صورت مستقیم را به استقلال در کسب اطلاعات و ارزیابی آن از سوی دانش آموزان تبدیل نموده است. پاسخ به این نیاز در گرو آن است که معلمان به طور مستمر توانایی های آکادمیکی و غیر آکادمیکی خود را توسعه داده و قادر به خلق فرصت های یادگیری باشند که دانش آموزان از لایه های سطحی دانش به لایه های عمیق تر- برای درک روابط و بکارگیری یافته ها در موقعیت های عملی و واقعی حرکت نمایند. در فرآیند آموزش این درس معلمان باید از طریق طراحی و اجرای پروژه های علمی (برای آموزش به کودکان)، در فرآیند کاوشگری درگیر شده و قادر باشند موقعیت های مسئله ای را خلق، شواهد را از فرصت های یادگیری جمع آوری، و با تشریح آن، یافته ها را به موقعیت های جدید برای آموزش اثربخش تعمیم دهند.

نام درس: تحلیل محتوا و روش تدریس علوم تجربی				مشخصات درس
اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: یک پروژه علمی- آموزشی را با بکارگیری مهارت های یادگیری علوم تجربی طراحی و اجرا و یافته های آن را بر اساس معیار های پژوهش علمی مورد نقد و ارزیابی قرار دهد. یک واحد یادگیری را با استفاده از امکانات و ظرفیت های محلی برای آموزش مفاهیم اساسی/ مهارت های برنامه درسی علوم تجربی طراحی و نتایج آن در درک عمیق مفاهیم/ کسب مهارت ها را گزارش نماید.				نوع درس: نظری/ عملی تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۴۸ ساعت
				شایستگی اساسی: Ck&pck کد ۱-۲ & ۱-۱ ۳-۲ & ۳-۳ & ۳-۴
برنامه درسی	ملاک ها	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳
در تحلیل برنامه درسی روند تغییرات را گزارش نموده ولی تأثیر آن بر طراحی فرصت های یادگیری را تبیین نکرده است.	در تحلیل برنامه درسی روند تغییرات برنامه های درسی و ارتباط آن را با تحولات علمی تبیین نموده و چگونگی تأثیر پذیری فرصت های یادگیری از این تحولات را به صورت موردی گزارش کرده است.	در تحلیل برنامه درسی روند تغییرات برنامه های درسی و ارتباط آن را با تحولات علمی تبیین نموده و چگونگی تأثیر پذیری فرصت های یادگیری از این تحولات را به تفکیک دوره ها و با ذکر شواهدی بیان کرده است.	در تحلیل برنامه درسی روند تغییرات برنامه های درسی و ارتباط آن را با تحولات علمی تبیین نموده و چگونگی تأثیر پذیری فرصت های یادگیری از این تحولات را به تفکیک دوره ها و با ذکر شواهدی بیان کرده است.	در تحلیل برنامه درسی روند تغییرات برنامه های درسی و ارتباط آن را با تحولات علمی تبیین نموده و چگونگی تأثیر پذیری فرصت های یادگیری از این تحولات را به تفکیک دوره ها و با ذکر شواهدی بیان کرده است.

طراحی موقعیت یادگیری	طراحی موقعیت یادگیری نشان دهنده آن است که نقش روش های فعال و استفاده از ظرفیت های محلی برای آموزش مفاهیم و مهارت های آموزش علوم را می شناسد ولی در طراحی موقعیت یادگیری از این ظرفیت ها استفاده محدودی نموده است.	از روش های فعال و ظرفیت های محلی برای آموزش مفاهیم/مهارت های برنامه درسی به گونه ای که منجر به توانایی دانش آموزان در درک عمیق مفاهیم/ درونی شدن مهارت ها شود استفاده نموده است.	از روش های فعال و ظرفیت های محلی برای آموزش مفاهیم و مهارت های برنامه درسی استفاده کرده و توانسته است به دانش آموزان در بکارگیری آموخته ها در موقعیت های واقعی کمک کند.
مهارت های یادگیری علوم	در طراحی پروژه معیار های علمی رعایت شده است اما پروژه در راستای آموزش مهارت های یادگیری علوم به دانش آموزان نیست.	پروژه در راستای آموزش مهارت های یادگیری علوم به دانش آموزان طراحی شده و اعتبار یافته های آن با برخی از معیار های علمی تطبیق می کند.	پروژه در راستای آموزش مهارت های یادگیری علوم به دانش آموزان طراحی شده و می توان اعتبار یافته های آن با معیار های علمی ارزیابی نمود.

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: کلیات

- آموزش علوم در دنیای در حال تغییر
- معنای علم و آموزش علوم
- در هم تنیدگی شاخه های مختلف علوم
- کودکان چگونه یاد می گیرند
- ایده های فعلی کودکان
- یادگیری اکتشافی
- یادگیری حاصل پژوهش
- یادگیری تعاملی
- یادگیری با استفاده از فناوری اطلاعات ICT

تربیت علمی

- کمک به پرورش شناخت علمی در کودک
- تجربیات دست اول کودکان
- آموختن در موقعیت های اتفاقی
- پرورش مهارت های پژوهش در کودکان
- احساس لذت از یادگیری-کسب انگیزه و نگرش علمی
- آموزش علوم به صورت تلفیقی
- استفاده از منابع و امکانات محلی در کلاس درس

- تفاوت‌های فردی یادگیرندگان

تکلیف یادگیری:

- بررسی کاربرد تجربیات دست اول کودکان در آموزش علوم، آموزش در موقعیت‌های اتفاقی در قالب گزارش تدریس معلمان، مقالات و پژوهش‌ها، مشاهدت کلاسی و گزارش آن به کلاس.

تکلیف عملکردی:

- طراحی یک موقعیت یادگیری با رویکرد یادگیری اکتشافی / یادگیری حاصل پژوهش / یادگیری تعاملی
- طراحی یک موقعیت یادگیری با استفاده از فناوری اطلاعات ICT

فصل دوم: اهداف و محتوای آموزش علوم تجربی دوره‌ی ابتدایی

- اهداف، محتوا در برنامه آموزش علوم تجربی
- مفاهیم اساسی در آموزش علوم تجربی دوره‌ی ابتدایی
- بدن انسان و بهداشت آن (علوم بهداشت)
- محیط زنده (علوم زیستی)
- محیط غیرزنده (علوم زمین)
- ماده و انرژی (علوم فیزیکی)
- شیوه سازماندهی مفاهیم اساسی

تکلیف یادگیری:

مطالعه برنامه درسی علوم و تهیه گزارشی از نحوه سازماندهی مفاهیم اساسی در پایه‌های مختلف

فصل سوم: مهارت‌های یادگیری علوم

شیوه‌های پرورش مهارت پژوهش

- پرورش مهارت‌های پرسش‌گری -پیش‌بینی و طراحی (شامل تشخیص پرسش‌های قابل تحقیق-استفاده از دانسته‌های فعلی برای پیش‌بینی-ایجاد فرصت‌هایی برای طراحی روش‌هایی برای پاسخ به پرسش - ترغیب به طراحی کار برای بررسی صحت پیش‌بینی و..)
- پرورش مهارت مشاهده به هدف جمع‌آوری شواهد با استفاده از منابع اطلاعاتی معتبر

- ترغیب به مشاهده

- استفاده از ابزار کمکی برای مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات

- ارائه مشاهدات

پرورش مهارت تحلیل، تفسیر و توصیف

- ارتباط نتایج با پرسش مورد پژوهش

- تعیین الگوها در مشاهدات و نتایج

پرورش مهارت‌های برقراری ارتباط، مباحثه و ارزیابی

- یادداشت برداری

- محتوا و زمان ارائه گزارش

- تهیه شواهد حامی نتایج

مهارت تفکر

- مرتب کردن و تنظیم اطلاعات

- دسته بندی-طبقه بندی-مرتب کردن
- تحلیل ارتباط ها در یک بخش/ تمام بخش ها/ مقایسه ها/ تضادها
- پیش بینی/فرضیه سازی
- نتیجه گیری /ارایه دلایل و شواهد
- تشخیص حقایق از ایده های فردی
- برقراری ارتباط علت و معلولی

تکلیف یادگیری:

مطالعه نقش مهارت های یادگیری علوم از منظر تأثیر گذاری بر یادگیری و درک عمیق مفاهیم علمی/ انتقال آموخته ها به موقعیت های واقعی زندگی دانش آموزان در منابع علمی/ پژوهش ها/ مقالات و ارائه یافته های آن در قالب مقاله کوتاه.

تکلیف عملکردی:

- اجرای یک پروژه علمی- آموزشی با بکارگیری مهارت های پیش بینی شده در آموزش علوم و نقد و ارزیابی آن بر اساس معیار های مطالعه علمی.
- طراحی یک فرصت یادگیری برای آموزی یکی از مهارت های آموزش علوم، گزارش آن در کلاس و نقد و بررسی از منظر رعایت مراحل آموزش مهارت ها

فصل چهارم: روش های تدریس علوم

- روش های فعال و غیرفعال
- ساخت گرایی و انفرادی کردن آموزش علوم
- حل مسئله
- پروژه عملی
- پرسش و پاسخ در کلاس علوم
- مشارکت در فرایند یادگیری

تکلیف یادگیری:

مشاهده یک کلاس درس آموزش علوم و تهیه گزارش تحلیل از نحوه بکارگیری روش های آموزش علوم به همراه ارائه پیشنهادات برای توسعه مهارت های علمی دانش آموزان

تکلیف عملکردی:

طراحی یک موقعیت یادگیری با استفاده از یکی از روش پیشنهاد شده برای تدریس علوم تجربی و چگونگی هدایت پرسش های دانش آموزان در فرآیند آموزش.

فصل پنجم: ارزش یابی پیشرفت تحصیلی در درس علوم تجربی

- اهداف ارزشیابی
- انواع ارزشیابی:
- ارزشیابی از آموخته ها-ارزشیابی برای آموختن-ارزشیابی به عنوان ابزاری برای آموزش
- جمع اوری شواهدی برای کمک به یادگیری(ارزشیابی به هدف کمک به یادگیری/ارزشیابی مستمر)
- تفسیر شواهد و شیوه رایج بازخورد

- نقش کودکان در سنجش مستمر
- روش‌های ارزش‌یابی
- ارزش‌یابی از دانستنی‌ها
- ارزش‌یابی از مهارت‌ها
- ارزش‌یابی از نگرش‌ها
- ارزش‌یابی مستمر (اهمیت و روش علمی)
- ارزش‌یابی فعالیت‌های خارج از مدرسه (پروژه‌ها- تکالیف)
- یادداشت‌ها/ گزارش‌ها/ ژورنال‌ها
- ارزش‌یابی پایانی
- شیوه‌ارایه نتایج ارزشیابی به دانش‌آموز/مدرسه/والدین

تکلیف یادگیری:

تهیه طرح ارزشیابی برای موقعیت یادگیری انتخاب شده در فصل پنجم.

فصل ششم: وسایل و مواد مورد نیاز در انجام فعالیت‌ها

- مواد (موجودات زنده)
- کیت‌ها
- ابزارهای اسقاطی/ دور ریختنی
- وسایل سمعی و بصری
- تابلوها
- منابع و مواد چاپی
- منابع الکترونیکی

تکلیف یادگیری:

تهیه یک نمونه از مواد آموزشی مورد نیاز برای آموزش موقعیت یادگیری انتخاب شده در فصل پنجم.

فصل هفتم: کتاب درسی

- ۱- بررسی ویژگی‌های کتاب درسی شامل: موضوع کتاب، پایه تحصیلی، حجم و صفحات کتاب، تعداد فصول و بخش‌ها، ساعات پیش‌بینی شده برای تدریس
- ۲- ساختار کتاب درسی علوم شامل: تصویرعنوانی، فعالیت آموزشی، مفاهیم
- ۳- ساختار متن آموزشی دروس شامل: متن اطلاع‌رسانی، دستور کار فعالیت علمی، طرح مسئله
- ۴- بررسی فصول، بخش‌ها و واحدهای تدریس
- ۵- تخصیص ساعات تدریس مناسب به فصول مختلف

واحد یادگیری

- ۱-۱- عنوان واحد یادگیری
- ۱-۲- هدف واحد یادگیری
- ۱-۳- ارتباط طولی و عرضی واحد یادگیری
- ۱-۴- تعیین پیش‌دانسته‌های ضروری دانش‌آموز و شرایط محلی

۵-۱- تعیین مفاهیم و مهارت های اساسی (مهارت های شناخت مساله- حل مساله- مهارت های فرایندی ساده و پیچیده) و بیان اصطلاحات خاص این واحد یادگیری

۶-۱- چگونگی ارتباط و نحوه ی گسترش مفاهیم/ مهارت ها در یک واحد یادگیری و دستیابی به مفهوم نهایی /مهارت موردنظر.

۷-۱- طراحی شیوه سنجش دانش آموزان در ارزیابی اموخته ها به همراه شواهد و ملاک ها با توجه به مفاهیم و مهارت های اساسی

۸-۱- تم انتخابی واحد یادگیری و نحوه سازماندهی حوزه های موضوعی پیرامون آن

۹-۱- فرآیند کاوشگری و چگونگی بکارگیری مهارت های آن در سازماندهی واحد یادگیری

۸-۱- بررسی تصاویر، نمودارها، پیام های آموزشی، درشت نویسی ها و ... که به یادگیری مفاهیم کمک می کند.

۹-۱- بررسی فرصت های یادگیری پیش بینی شده تنوع، توالی و انسجام آن برای آموزش مفاهیم و مهارت های اساسی و فرایندی که از طریق آموزش این بخش می تواند پرورش یابد

۱۰-۱- مشخص کردن مواد و ابزارهای آموزشی مناسب برای آموزش واحد تدریس.

۱۱-۱- روش هایی که بتوان مفاهیم درس را با زندگی دانش آموزان ارتباط داد.

۱۲-۱- روش های درگیر کردن دانش آموزان در فرایند یاد گیری روش های واگذار کردن نقش معلم (مسئول یاد دادن) به دانش آموز (دانش آموز را مسئول یاد گیری خود کردن)

۱۳-۱- راهبردهای پرورش خلاقیت و توسعه مهارت های تفکر

۱۴-۱- شناخت موقعیت هایی برای سنجش مستمر/ تکوینی ارتباط بین ارزشیابی مستمر و ارزشیابی مجموعی

۱۵-۱- شناخت موقعیت هایی برای استفاده از شیوه سنجش به عنوان ابزار یادگیری

فعالیت عملکردی:

کار گروهی: طراحی و تولید یک واحد یادگیری حول یکی از مفاهیم اساسی آموزش علوم با رعایت ساختار ارائه شده در فصل دوم و نقد و ارزیابی آن در کلاس به همراه پیشنهاداتی برای بهبود یادگیری دانش آموزان.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

استفاده از فرصت های یادگیری مستقیم/ فردی از طریق مطالعه پژوهش ها/ مقالات علمی در زمینه آموزش علوم و راهبرد های آموزش مهارت های علمی و کاربرد آن در درک مفاهیم علوم/ بکارگیری مهارت های علمی، اجرای پروژه های علمی- آموزشی برای یادگیری مهارت های یادگیری علوم و آموزش آن به دانش آموزان. بکارگیری شیوه مشارکتی در اجرای پروژه ها/ بررسی گزارش ها در سطح کلاس درس. بکارگیری راهبرد های شناختی در تحلیل موقعیت های آموزشی و ارائه راهبرد هایی برای بهبود یادگیری دانش آموزان و خلق فرصت های جدید یادگیری.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی: مبانی آموزش علوم در دوره ابتدایی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
منبع فرعی: برنامه درسی علوم تجربی در دوره ابتدایی، کتاب های درسی آموزش علوم در دوره ابتدایی، مقالات فصلنامه های علمی پژوهشی.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره
ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجو در فعالیت های یادگیری پیش بینی شده و مشارکت در فعالیت ها ۵ نمره
ارزیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۵ نمره
ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می
شود. مبنای ارزیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک ها و سطوح پیامدهای یادگیری تعیین شده است.

سرفصل درس «تحلیل محتوا و روش تدریس تفکر و پژوهش»

۱. معرفی درس و منطق آن

توسعه ارتباطات و اطلاعات امکان دستیابی یادگیرندگان به منابع متنوع اطلاعاتی افزایش داده و یادگیری آنان را از محدوده کلاس های درسی به گستره وسیعی از منابع یادگیری تبدیل نموده است. در چنین شرایطی، نظام های آموزشی کسب مهارت های تفکر را به عنوان یکی از مهارت های اساسی در برنامه های لحاظ نموده، و انتظار دارند تا دانش آموزان در پایان دوره مدرسه ای بتوانند با کسب این مهارت ها ب بتوانند موقعیت های نا آشنا و پیچیده را تحلیل نموده و با اتخاذ روش هایی توانایی روبرو شدن با این دسته از مسایل را بدست آورند. علاوه بر این آموزش راهبرد های تفکر به صورت تلفیق شده با موضوعات درسی یا به صورت مستقل از سوی معلمان امکان دستیابی دانش آموزان به سطوح بالای یادگیری را فراهم کرده و به آنان در غلبه بر مشکلات تحصیلی و تقویت خودپنداره تحصیلی مثبت کمک می کند.

نام درس: به فارسی: تحلیل محتوا و روش تدریس تفکر و پژوهش				مشخصات درس
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: با درک مفاهیم، ابعاد و روش های پرورش تفکر و تعقل در کودکان فعالیت یادگیری را برای تقویت این مهارت ها طراحی، اجرا، و ارزیابی نماید.				نوع درس: عملی
				تعداد واحد: ۱
				زمان درس: ۳۲ ساعت
				شایستگی اساسی: ck کد ۱-۲ & ۳ PK- ۲ & ۳ pck & ۳-۴
ملاک ها	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	
رویکرد ها	در بررسی رویکرد های برنامه درسی صرفاً به بیان ویژگی های هر یک از رویکرد ها از رویکردها بسنده کرده و تمایز و تشابه آن ها را گزارش نکرده است.	در بررسی رویکرد های برنامه درسی صرفاً به بیان ویژگی های هر یک از رویکردها از رویکردها تشابه آن ها را گزارش کرده است	در بررسی رویکرد های برنامه درسی صرفاً به بیان ویژگی های هر یک از رویکردها تشابه آن ها را با بیان تأثیرات هر یک در پرورش مهارت های تفکر و تعقل گزارش کرده است	
طراحی واحد یادگیری	در طراحی واحد یادگیری فرآیند	در طراحی واحد یادگیری فرآیند کاندوکاو فلسفی	در طراحی واحد یادگیری فرآیند کاندوکاو	

فلسفی مورد توجه قرار گرفته و انواع مهارت های تفکر به صورت سازمان یافته و نظام مند برای تقویت توانایی های پرسشگری و پژوهشی یادگیرنده بکارگرفته شده این فرآیند نشان دهنده شرایط حمایتگر معلم برای دستیابی یادگیرنده به سطوح بالای تفکر است.	مورد توجه قرار گرفته و انواع مهارت های تفکر به صورت سازمان یافته و نظام مند برای تقویت توانایی های پرسشگری و پژوهشی یادگیرنده بکارگرفته شده است	کندوکاو فلسفی مورد توجه قرار گرفته است اما انواع مهارت های تفکر به صورت سازمان یافته و نظام مند به گونه ای که منجر به تقویت توانایی های پرسشگری و پژوهشی یادگیرنده شود..		
---	---	--	--	--

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: رویکردهای آموزش و پرورش تفکر

- ۱- آموزش و پرورش مهارت های تفکر (خلاق، نقاد، منطقی، سیستمی) به صورت مستقل در برنامه درسی
- ۲- آموزش و پرورش مهارت های تفکر (خلاق، نقاد، منطقی، سیستمی) به صورت تلفیق در برنامه درسی
- ۳- آموزش و پرورش مهارت های تفکر (خلاق، نقاد، منطقی، سیستمی) به دو صورت مستقل و تلفیقی در برنامه درسی

تکلیف یادگیری:

نمونه ای از برنامه های درسی با یکی از رویکرد های فوق به صورت گروهی شناسایی و تفاوت آموزش و پرورش تفکر و تعقل در هر یک از رویکردهای فوق را با یکدیگر مقایسه کرده و نتایج را در جدول نمایش دهند.

فصل دوم: روش پرورش تفکر

- گفت و شنود سقراطی
- حل مسئله دیویی
- مشارکتی پیرس
- زبان و جامعه ویگوتسکی
- «کند و کاو مشترک» شیوه تلفیقی برگرفته از روش های فوق برای پرورش تفکر و تعقل کودکان

تکلیف عملکردی:

با مشاهده و ثبت عملکرد/ رفتار کودک و ویژگی های آن در یک موقعیت، تفسیر خود را از عملکرد/ رفتار کودک با استفاده از این نظریات تبیین کند.

فصل سوم: محتوا

انتخاب محتوا براساس برخی ابعاد برنامه های آموزش و پرورش تفکر

- مهارت های تفکر (خلاق، نقاد، منطقی، سیستمی)
- صفات و ویژگی های فرد متفکر و متعل
- حکمت نظری (هستی و وجود)
- حکمت عملی و سبک زندگی (ارزش ها، خوب و بد و سبک زندگی)
- زیبایی شناسی (اجزای زیبایی)
- معرفت شناسی (ماهیت دانش و آن چه که می توان آموخت)
- منطق (چگونگی درست استدلال کردن و مغالطه ها)
- مهارت های سطوح بالای تفکر

- درک روابط و شناسایی الگوهای
- رمزگشایی و رمزگذاری
- منش تفکر در زندگی
- تفسیر، تحلیل، ارزشیابی، استنتاج، استنباط، خودتنظیمی
- شناسایی مشکل، کاوشگری و حل مسئله
- مهارت های پژوهشی

ابزار تفکر فلسفی و شباهت و تفاوت آن با کاوشگری

- طرح سؤال ها/ فرضیه ها
- هدایت مشاهدات و یافته ها
- نتیجه گیری
- ارائه دلیل یا دلیل آوردن
- شناسایی مفروضات زیربنایی
- تصمیم گیری

فصل چهارم: فرایند آموزش

برنامه ریزی و انتخاب داستان / فیلم / ... و ارزشیابی آن ها براساس در برداشتن ابعاد فلسفی و انواع تفکر

عناصر داستان های فلسفی یا فکری

- حیرت

- ابهام

- تفکر

- سؤال‌هایی که به آسانی نمی‌توان پاسخ داد.

فرایند کند و کاو فلسفی

- ایجاد حیرت فلسفی (با خواندن داستان، نمایش فیلم و ...)

- استخراج سؤال‌ها از داستان، فیلم و ...

- گروه‌بندی سؤال‌ها

- شناسایی موضوع یا تم مشترک برای بحث

- هدایت بحث و عناصر آن با استفاده از فنون پرسشگری

○ چه چیز؟ (عناوین / مفاهیم / معانی / سؤال‌ها)

○ چگونه؟ (فرایندها / مهارت‌های استدلال و سطوح بالای تفکر و انواع آن)

○ استدلال قیاسی

○ استدلال استقرایی

○ تعمیم‌دهی

○ استدلال فرضیه‌ای

○ استدلال تحلیلی

مواد آموزشی

- متن (داستان، مقاله، شعر، خبر، ضرب‌المثل و ...)

- فیلم / نمایش

- عکس / پوستر / نقاشی / کاریکاتور

- بازی‌های آموزشی با استفاده از اشیاء موجود در محیط

تکلیف عملکردی:

یک نمونه فعالیت یادگیری برای آموزش مهارت‌های تفکر طراحی، اجرا و نتایج آن را ارزیابی و گزارش کند. در اجرای فعالیت رعایت نکات زیر ضروری است:

- مجموعه‌ای از قوانین را برای بحث، متناسب با دانش‌آموزان گروه‌های سنی دوره‌های ابتدایی تبیین کنند.

- فعالیت (داستانی / بازی ...) را براساس معیارهای مذکور متناسب با هر گروه سنی دو دوره ابتدایی انتخاب کنند.

- دانشجویان جهت آمادگی سؤال‌اتی از داستان / بازی منتخب طرح کنند.

- بعد از خواندن داستان/ بازی و.... منتخب خود و طرح سؤال‌های دانش‌آموزان یک سؤال را برای شروع بحث برگزینند و بحث را به مدت ۳۰-۴۰ دقیقه ادامه دهند.
- فرایند کار خود را مورد تأمل قرار داده و گزارشی در مورد آن تهیه کنند. (حداکثر ۲۰۰ کلمه)
- پاسخ دهند که کدام بخش از فعالیت برای ایشان آسان بوده است؟
- کدام بخش از فعالیت برای ایشان بسیار سخت بوده است؟ چه مشکلاتی داشته‌اند؟
- چه واکنش‌هایی را از سوی دانش‌آموزان دریافت کرده‌اند؟

فصل ۵: طراحی واحد یادگیری

۱. عنوان واحد یادگیری؛
۲. هدف واحد یادگیری؛
۳. ارتباط طولی و عرضی واحد یادگیری؛
۴. تعیین توانایی‌های دانش‌آموز و بافت و زمینه فرهنگی؛
۵. تعیین مفاهیم و مهارت‌های اساسی واحد یادگیری؛
۶. فرآیند توسعه مهارت‌ها/ گسترش مفاهیم در یک واحد یادگیری و دستیابی به مفهوم/مهارت موردنظر؛
۷. تم انتخابی واحد یادگیری و نحوه سازماندهی محتوا پیرامون آن؛
۸. فرصت‌های یادگیری پیش‌بینی شده تنوع، توالی و انسجام آن؛
۹. تدوین مواد و ابزارهای آموزشی مناسب برای آموزش واحد یادگیری؛
۱۰. تعیین رویکرد، شیوه و ابزار سنجش و ارزیابی.

تکلیف عملکردی:

با طراحی، تولید و اجرای یک واحد یادگیری برای گروه سنی ۹-۶ سال و ۱۲-۹ سال، قابلیت‌های آن را برای پرورش مهارت‌های تفکر و ظرفیت‌های پژوهشگری دانش‌آموزان بررسی و گزارش نماید.

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

مطالعه فردی و تهیه خلاصه نظام مند از منابع علمی در زمینه رویکرد‌های برنامه‌های درسی در آموزش تفکر، روش‌های پرورش تفکر، در سمینارهای کلاسی. استفاده از شیوه مطالعه موردی در بررسی عملکرد/ رفتار کودکان، کارگیری راهبرد حل مسئله در طراحی، اجرا و ارزیابی فعالیت یادگیری و شیوه مشارکتی در ارزیابی ظرفیت فعالیت‌های یادگیری طراحی شده برای آموزش مهارت‌های پرورش تفکر در سطح کلاس درس.

۴. منابع آموزشی

.....

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: ۵ نمره

ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجو در فعالیت های یادگیری پیش بینی شده و مشارکت در فعالیت ها ۵ نمره

ارزیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۱۰ نمره

ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می شود. مبنای

ارزیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک ها و سطوح پیامد های یادگیری تعیین شده است.

سرفصل درس «اخلاق حرفه‌ای معلم»

۱. معرفی درس و منطق آن

تربیت ماهیتی اخلاقی دارد. چنین نسبتی بین اخلاق و تربیت ایجاد می‌کند که تمامی عناصر و فرایندهای تربیت گوناگون از ارزش‌های اخلاقی متأثر باشد. در واقع هر موقعیت تربیتی یک موقعیت اخلاقی نیز می‌باشد که در آن کنشی اخلاقی رخ می‌دهد. یعنی مبتنی بر حقوق و تکالیفی از منظر اخلاقی است براین اساس معلم به مثابه عامل اصلی و هدایت کننده جریان تربیت در موقعیت‌های تربیتی باید در باره چیستی و چگونگی اصول اخلاقی (حقوق و تکالیف) حاکم بر موقعیت‌های تربیتی به شناخت وثیقی رسیده و نسبت به آن‌ها حساسیت داشته باشد. تا در عرصه عمل تربیت ارزش‌ها و اصول اخلاقی نمود یابد. به عبارتی دانشجویان باید به درک عمیق از ارزش‌های اخلاقی (حقوق و تکالیف) حاکم بر موقعیت‌های تربیتی برسند تا قادر باشند موقعیت‌های تربیتی را در راستای تحقق اهداف از منظر اخلاقی اصلاح و بهبود بخشند. حاکمیت اصول اخلاقی بر مناسبات جاری بر موقعیت‌های تربیتی از یک سو موجب تسریع و ارتقا رشد اخلاقی متریان خواهد شد واز سویی دیگر موجب ایجاد فضا و بستری مناسب برای تعالی متریان در ساحت‌های دیگر تربیت خواهد گردید.

نام درس: اخلاق حرفه‌ای معلم				مشخصات درس
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: موقعیت‌های تربیتی (عمل فردی و سازمان‌های آموزشی) را از منظر اصول و ارزش‌های اخلاق حرفه ای (حقوق و تکالیف) تحلیل و مقایسه می‌نماید. موقعیت‌های تربیتی (عمل فردی و سازمان‌های آموزشی) را از منظر اصول و ارزش‌های اخلاق حرفه ای (حقوق و تکالیف) نقد می‌نماید. در شرایط تعارض آمیز اخلاقی حرفه ای (حقوق و تکالیف) در موقعیت‌های تربیتی (فردی و سازمانی) قادر به تصمیم گیری است.				نوع درس: نظری تعداد واحد: ۲ واحد نظری زمان درس: ۳۲ ساعت
				ثبات‌یابی اساسی: PK
پیامدها	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	
شناسایی و تحلیل موقعیت‌های تربیتی (عمل فردی معلم و سازمان‌های تربیتی) از منظر اخلاق حرفه ای (حقوق و تکالیف)	در موقعیت‌های مختلف تربیتی (عمل فردی معلم و سازمان‌های تربیتی) اصول و ارزش‌های اخلاقی (حقوق و تکالیف) را صرفاً شناسایی کرده و برای تحلیل خود دلایل قانع کننده ای ارائه نمی‌دهد.	با کنار هم نهادن موقعیت‌های تربیتی مختلف (عمل فردی معلم و سازمان‌های تربیتی)، نقاط اختلاف و اشتراک آن‌ها را از منظر ارزش‌های اخلاقی (حقوق و تکالیف) شناسایی می‌کند	تبیین (دلیل آوری) مناسبی برای چرایی وجوه اختلاف و اشتراک موقعیت‌های تربیتی (عمل فردی معلم و سازمان‌های تربیتی) را از منظر اخلاق حرفه ای (حقوق و تکالیف) ارائه می‌دهد.	

نقد موقعیت‌های تربیتی (عمل فردی " معلم" و سازمان‌های تربیتی) از منظر اصول و ارزش‌های اخلاق حرفه‌ای/ (حقوق و تکالیف)	در مقایسه عناصر و مؤلفه‌های موقعیت تربیتی (عمل فردی معلم و سازمان‌های تربیتی) با ارزش‌ها و اصول اخلاق حرفه‌ای (حقوق و تکالیف) صرفاً ضعف‌ها و قوت‌های موجود را در آن شناسایی و فهرست می‌نماید.	برای ضعف‌ها و قوت‌های شناسایی شده در یک موقعیت تربیتی (عمل فردی معلم و سازمان‌های تربیتی) استدلال‌های اخلاقی (توجیهات) مناسبی از منظر اصول و ارزش‌های اخلاقی (حقوق و تکالیف) ارائه می‌دهد.	دلایل و عوامل مؤثر در ایجاد ضعف و قوت در یک موقعیت تربیتی (عمل فردی معلم و سازمان‌های تربیتی) را از منظر اخلاق حرفه‌ای (حقوق و تکالیف) بیان می‌کند و پیشنهادهای مناسب برای بهبود آن ارائه می‌دهد.
تصمیم‌گیری در شرایط تعارض آمیز اخلاقی — موقعیت‌های تربیتی (عمل فردی معلم و سازمان‌های تربیتی)	با تحلیل یک موقعیت تربیتی (عمل فردی معلم و سازمان‌های تربیتی) تعارض آمیز اخلاقی اصول و ارزش‌های اخلاق حرفه‌ای متعارض (حقوق و تکالیف) را صرفاً شناسایی و بیان می‌نماید اما قادر به تحلیل نتایج آن‌ها نیست	با تحلیل یک موقعیت تربیتی (عمل فردی معلم و سازمان‌های تربیتی) تعارض آمیز اخلاقی نتایج و آثار هر یک از ارزش‌های اخلاقی حرفه‌ای (حقوق و تکالیف) را بررسی و تشریح می‌نماید.	با تحلیل یک موقعیت تربیتی (عمل فردی معلم و سازمان‌های تربیتی) یکی از اصول و ارزش‌های اخلاقی (حقوق و تکالیف) موجود در موقعیت تعارض آمیز تربیتی را انتخاب کرده و برای انتخاب و تصمیم خود دلایل قابل قبولی ارائه می‌دهد.

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

بخش اول: چپستی اخلاق حرفه‌ای در تربیت

- حرفه و ابعاد آن
- اخلاق و تفاوت آن با هنجارهای اجتماعی دیگر
- اخلاق حرفه‌ای
- اخلاق حرفه در تربیت
- ابعاد اخلاق حرفه‌ای تربیت (اخلاق (حقوق و تکالیف) معلمی، اخلاق (حقوق و تکالیف) سازمان‌های تربیتی)
- دوگانه اخلاقی حق/ مسئولیت (حقوق و تکالیف)

فعالیت یادگیری:

- مطالعه و جمع‌آوری مطالب در باره موضوعات مورد بحث قبل از کلاس و ارائه آن به کلاس و استاد
- مشارکت در بحث کلاسی

فعالیت عملکردی:

- تهیه فهرستی از تعاریف مختلف در باره اخلاق حرفه ای تربیت و انتخاب یک تعریف از اخلاق حرفه ای تربیت و ارائه دلیل برای آن

بخش دوم: چرایی و ضرورت اخلاق حرفه ای تربیت

- نقش و جایگاه اخلاق حرفه ای
- آثار و نتایج اخلاق حرفه ای در محیط‌های تربیتی

فعالیت یادگیری:

- مطالعه متون خواندنی و پاسخ به پرسش‌های طرح شده مشارکت در بحث‌های کلاسی

فصل سوم: چگونگی اخلاق حرفه ای تربیت

اخلاق (حقوق و تکالیف) معلمی در زمینه:

- شیوه حضور در کلاس درس
- تدریس و آمادگی برای آن
- ارزشیابی دانش آموزان
- کلاس داری نظم
- ارتباط با همکاران
- ارتباط با والدین دانش آموزان
- ارتباط با جامعه محلی

فعالیت یادگیری:

- مطالعه متون خواندنی و پاسخ به پرسش‌های طرح شده مشارکت در بحث‌های کلاسی
- شناسایی مصادیق هر یک از وظایف در منابع و متون اسلامی
- شناسایی و بیان مصادیق واقعی از هریک از مسئولیت‌ها در تجارب زیسته معلمان و شخصیت برجسته تاریخی
- تشریح ارزش و اهمیت و پیامدهای هر یک از مسئولیت‌ها به صورت مکتوب و ارائه به کلاس

فعالیت عملکردی:

- تحلیل یک موقعیت یادگیری (واقعی از طریق مشاهده یا بررسی تاریخی از طریق تحلیل فیلم‌های دارای مضامین تربیتی مانند فیلم ستاره‌های روی زمین) و بررسی آن از منظر مسئولیت‌های معلم در زمینه‌های مختلف.
- مقایسه موقعیت‌های یادگیری مختلف (واقعی از طریق مشاهده یا بررسی تاریخی از طریق تحلیل فیلم‌های دارای مضامین تربیتی مانند فیلم ستاره‌های روی زمین) از منظر مسئولیت‌های معلم و شناسایی اشتراک و اختلافات این موقعیت‌ها با هم.

اخلاق (حقوق و تکالیف) سازمان‌های تربیتی در قبال:

- معلم و کارکنان
- دانش آموزان
- والدین دانش آموزان
- جامعه محلی و سازمان‌های تربیتی همجوار
- در قبال سطوح بالاتر مدیریت

فعالیت‌های یادگیری:

- مطالعه متون خواندنی و پاسخ به پرسش‌های طرح شده مشارکت در بحث‌های کلاسی
- شناسایی مصادیق هر یک از وظایف در منابع و متون اسلامی
- شناسایی و بیان مصادیق واقعی از هریک از مسئولیت‌ها در تجارب زیسته معلمان و شخصیت برجسته تاریخی
- تشریح ارزش و اهمیت و پیامدهای هر یک از مسئولیت‌ها به صورت مکتوب و ارائه به کلاس

فعالیت‌های عملکردی:

- تحلیل یک موقعیت یادگیری (واقعی از طریق مشاهده یا بررسی تاریخی از طریق تحلیل فیلم‌های دارای مضامین تربیتی مانند فیلم ستاره‌های روی زمین) و بررسی آن از منظر مسئولیت‌های معلم در زمینه‌های مختلف.
- مقایسه موقعیت‌های یادگیری مختلف (واقعی از طریق مشاهده یا بررسی تاریخی از طریق تحلیل فیلم‌های دارای مضامین تربیتی مانند فیلم ستاره‌های روی زمین) از منظر مسئولیت‌های معلم و شناسایی اشتراک و اختلافات این موقعیت‌ها با هم.

مسائل اخلاق حرفه ای تربیت

- مفهوم شناسی تعارضات اخلاقی در موقعیت‌های تربیتی
- مصداق یابی تعارضات اخلاقی در موقعیت‌های تربیتی مانند:
 - مسائل اخلاقی در فرایندهای یاددهی یادگیری
 - مسائل اخلاقی در فرایند ارزشیابی تحصیلی دانش آموزان
 - مسائل اخلاقی در مدیریت کلاس
 - مسائل اخلاقی در ارتباط با والدین
 - مسائل اخلاقی در ارتباط با همکاران
 - مسائل اخلاقی در ارتباط با دانش آموزان با مشکلات ویژه
 - و.....
- شیوه مواجهه با تعارضات اخلاقی در موقعیت‌های تربیتی

فعالیت‌های یادگیری:

- مطالعه متون خواندنی و پاسخ به پرسش‌های طرح شده مشارکت در بحث‌های کلاسی
- شناسایی و بیان مصادیق واقعی از هریک از مسائل اخلاقی در تجارب زیسته معلمان و شخصیت‌های برجسته تاریخی معلم (ایرانی، اسلامی و خارجی) و تحلیل موقعیت‌ها از نظر ارزش‌های متعارض در آن
- ارائه راه حل اخلاقی برای هریک از موقعیت‌های تعارض آمیز اخلاقی مطرح شده در کلاس و اقامه دلیل برای انتخاب خود

فعالیت‌های عملکردی:

- تحلیل یک موقعیت یادگیری (واقعی از طریق مشاهده یا بررسی تاریخی از طریق تحلیل فیلم‌های دارای مضامین تربیتی مانند فیلم ستاره‌های روی زمین) و بررسی آن از منظر وجود تعارض اخلاق حرفه ای و شناخت ارزش‌های متعارض در آن
- مقایسه موقعیت‌های یادگیری مختلف (واقعی از طریق مشاهده یا بررسی تاریخی از طریق تحلیل فیلم‌های دارای مضامین تربیتی مانند فیلم ستاره‌های روی زمین) از منظر مسئولیت‌های معلم و شناسایی اشتراک و اختلافات این موقعیت‌ها با هم.

- شناخت ارزش‌های متعارض در یک موقعیت یادگیری (واقعی از طریق مشاهده یا بررسی روایت‌های تاریخی یا تحلیل فیلم‌های دارای مضامین تربیتی) و ارائه راه حل مناسب اخلاقی برای برون رفت از موقعیت تعارض آمیز و اقامه دلیل برای راه حل پیشنهادی

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

ارائه محتوای مباحث به روش توضیحی همراه با بهره گیری روش پرسش و پاسخ توسط استاد و در مواقع لازم استفاده از روش بحث گروهی
پیش مطالعه و تحقیق فردی برای حضور فعال تر در مباحث کلاسی و ارائه گزارش پیش مطالعه به کلاس و استاد به صورت مکتوب توسط دانشجو
انجام فعالیت‌های یادگیری مربوط به هر بحث به روش فردی یا گروهی در کلاس یا خارج از کلاس و ارائه به استاد به روش مکتوب توسط دانشجو و بررسی و اعلام نظر به موقع استاد درس

۴. منابع آموزشی

منابع اصلی:

فرامرزی قراملکی، احد؛ برخورداری، زینب و موحدی، فائزه (۱۳۹۵)، اخلاق حرفه‌ای در مدرسه. تهران: موسسه خیریه شهید مهدوی.

حجتی، سیدمحمدباقر (۱۳۸۶)، آداب تعلیم و تربیت در اسلام، دفتر نشر فرهنگ اسلامی، تهران.

امیدوار، آ. ف. (۱۳۸۳)، اخلاق تدریس در آیین آیات و روایات، دفتر نشر معارف، قم.

منابع فرعی:

بیرونی، راضیه و باقری، خسرو (۱۳۸۷)، مبانی و اصول اخلاق تدریس بر اساس فلسفه اخلاق اسلامی، روان‌شناسی و علوم

تربیتی، سال سی و هشتم، ش ۳، ص ۱۱۵.

فرامرزی قراملکی، احد (۱۳۸۸)، اخلاق سازمانی، سرآمد، تهران.

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره

ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجو در فعالیت‌های یادگیری پیش بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۵ نمره

ارزیابی پوشه کار: مجموعه تکالیف عملکردی ۵ نمره

ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می‌شود. مبنای

ارزیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک‌ها و سطوح پیامدهای یادگیری تعیین شده است.

سرفصل درس «کارورزی ۲»

۱. معرفی درس و منطق آن

اگر تدریس را فرایندی سازمان یافته، اخلاقی و متعهدانه بدانیم که نیازمند بهره گیری از یافته های علمی، شهود^۱ و خلاقیت در موقعیت های بی بدیل و منحصر به فرد است، در آن صورت برنامه کارورزی به جای تمرکز انحصاری بر آموزش فنون، نیازمند آن است که دانشجومعلم، فعالانه با موقعیت های واقعی در سطح کلاس درس روبرو شود تا با به کارگیری روش های استدلالی/ منطقی به بررسی موقعیت های یادگیری پرداخته، با آگاهی انتقادی نسبت به تجربیات اندوخته شده، به آفرینش الگوهای ذهنی و طرحوارههایی بپردازد که به وی در اتخاذ تصمیمات اثربخش و ارزیابی نتایج حاصل از آن تصمیمات جهت برنامه ریزی کمک کند.

تدریس عملی وابسته به موقعیت است و با ویژگی های شخصی معلم و آن چه او در یک مکان و زمان خاص انجام می دهد، مرتبط است. از این رو فرصت های یادگیری تدارک دیده شده در کارورزی ۲، به دنبال آن است تا دانشجومعلم را در معرض دانش کاربردی که ترکیبی از انواع مختلف دانش (بیانی^۲، رویه ای^۳، موقعیتی^۴، فراشناختی^۵) است قرار داده، به آنان کمک کند تا به تامل در باره موقعیت های تربیتی بپردازند. این برنامه از طریق طراحی فرصت های یادگیری عملی امکان کسب تجربیات مستقیم، بررسی نتایج و بازاندیشی در خصوص دریافت های خود را از موقعیت واقعی آموزش به دست آورند. در برنامه کارورزی ۲ دانشجو با قرار گرفتن در معرض تکالیف ژرف نگرانه، توانایی تأمل در عمل را به طور مقدماتی از طریق مشارکت در فرآیند آموزش (فردی، گروه های کوچک/ بزرگ) و نهایتاً اجرای مستقل فعالیت های یادگیری در سطح کلاس درس کسب کرده، به درک صحیحی نسبت به آنچه در کلاس جریان دارد دست می یابد. آگاهی نسبت به تصمیمات ناظر به برنامه ریزی، اجرا و ارزیابی، به عنوان یک فرآیند تأملی، به شناخت جهت گیری حرفه ای، نوع تفکر و سبک تدریس دانشجو کمک خواهد کرد.

نام درس: کارورزی ۲				مشخصات درس
اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: ۱. با تداوم مطالعه موقعیت یادگیری (در سطح کلاس درس یا مدرسه) مشکلات/ نیازهای فردی، گروه های کوچک/ بزرگ را شناسایی/ بازشناسی کند و فعالیت هایی را برای رفع مشکلات/ نیازهای یادگیری طراحی، تولید، اجرا و ارزیابی نماید. ۲. تجربیات خود را از مشارکت در فرآیند آموزش واکاوی نموده، یافته های خود را روایت نماید.				نوع درس: کارورزی تعداد واحد: ۱ زمان درس: ۶۴ ساعت
				شایستگی اساسی: فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن
ملاک شایستگی	سطح موفقیت ۱	سطح موفقیت ۲	سطح موفقیت ۳	

¹ - Intuition

² - Declarative knowledge

³ - Procedural knowledge

⁴ - Conditional knowledge

⁵ - Metacognitive Knowledge

مطالعه موقعیت	توانسته است موقعیت های یادگیری را با جمع آوری اطلاعات توصیف نماید اما نتوانسته است مشکل / نیاز را به کمک شواهد تبیین نماید.	توانسته است موقعیت های یادگیری را با جمع آوری اطلاعات به صورت نظام-مند برای شناسایی مشکل یادگیری / نیاز در تعامل با معلم راهنما توصیف نموده و راه حل/های بهینه را با کمک شواهد جمع آوری شده از موقعیت تبیین نماید	توانسته است موقعیت های یادگیری را با جمع آوری اطلاعات به صورت نظام مند برای شناسایی مشکل یادگیری / نیاز در تعامل با معلم راهنما توصیف نموده و راه حل/ های بهینه و روش مداخله را با کمک شواهد معتبر و یافته های علمی تبیین کند.
فعالیت آموزش / یادگیری	فعالیت یادگیری طراحی شده ناظر به نیاز/ مسئله شناسایی شده در یکی از انواع فردی، گروه کوچک، جمعی است، اما گزارش اجرا و ارزیابی نشان دهنده تأثیر گذاری بر حل مشکل / رفع نیاز نیست.	فعالیت یادگیری طراحی شده از انسجام برخوردار است و گام های اجرای آن را با مشارکت معلم راهنما به وضوح مشخص نموده است. ارزیابی از اجرای فعالیت نشان دهنده تأثیر گذاری بر حل مسئله / رفع نیاز در سطح فردی، گروه کوچک / جمعی است.	فعالیت یادگیری طراحی شده، امکان ایجاد انعطاف و اتخاذ تصمیمات آگاهانه با مشارکت معلم راهنما ناظر به موقعیت آموزش / یادگیری را فراهم نموده و نتایج ارزیابی از اجرای نیز منعکس کننده تأثیر راه حل های بکارگرفته شده در حل مسئله / رفع نیاز در سطح فردی، گروه کوچک / جمعی و بازنگری در آن فراهم کرده است.
یافته های تأملی	گزارش عملکرد شامل فعالیت های انجام شده در طول نیمسال است اما یافته ها به گونه ای که انعکاس دهنده دلایل موفقیت / توانایی ها، محدودیت های حرفه ای دانشجو و راه های برای توسعه آن نیست.	گزارش عملکرد شامل فعالیت های انجام شده در طول نیمسال است و یافته ها انعکاس دهنده دلایل موفقیت / توانایی ها، محدودیت های حرفه ای دانشجو است.	گزارش عملکرد شامل فعالیت های انجام شده در طول نیمسال است و یافته ها انعکاس دهنده دلایل موفقیت / توانایی ها، محدودیت های حرفه ای است و دانشجو توانسته است راهکار های عملی برای توسعه حرفه ای خود ارائه کند.
تدوین و ارائه گزارش	در واکاوی تجربیات شخصی از موقعیت های یادگیری صرفاً به کد گذاری، طبقه بندی کد ها، و شناسایی مضامین بسنده نموده است.	در گزارش ارائه شده تجربیات شخصی از موقعیت های یادگیری را به کمک کد گذاری، و طبقه بندی کد ها، و شناسایی مضامین مورد	در گزارش ارائه شده تجربیات شخصی از موقعیت های یادگیری با کمک کد گذاری، و طبقه بندی کد ها، شناسایی مضامین مورد واکاوی قرار گرفته و یافته ها را مبتنی بر

واکاوی قرار داده اما یافته ها را با استفاده از شواهد روایت نکرده است.	شواهد تجربی و علمی روایت کرده است.			
---	------------------------------------	--	--	--

۲. فرصت‌های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

جلسه اول:

معرفی برنامه کارورزی و تکالیف عملکردی، نحوه طراحی فعالیت های یادگیری، شیوه تنظیم روایت ها، برنامه زمان بندی سمینارها در سطح مدرسه و واحد آموزشی و چگونگی ارزیابی از عملکرد دانشجویان بر اساس ملاک ها و سطوح موفقیت بر اساس پیامد های یادگیری

جلسه دوم تا شانزدهم:

در طول این جلسات دانشجوی در مدرسه حضور خواهد داشت و جلسات بحث کارورزی بر حسب مورد می تواند در سطح مدرسه یا واحد آموزشی تشکیل شود. از آنجایی که در برنامه کارورزی ۲، دانشجوی در مقیاس خرد در فعالیت های یادگیری که در سطح کلاس درس مشارکت می کند و از این طریق به تجربیات دست اول در زمینه یادگیری دست خواهد یافت لذا، ضروری است دانشجویان بر اساس گزارش پایانی ارائه شده در نیمسال اول، مسئله ها/ نیاز های تأثیر گذار بر یادگیری دانش آموزان را در سطح فردی، گروه های کوچک، گروه کلاسی شناسایی و آن ها را در قالب فعالیت های یادگیری طراحی و تدوین نموده و با راهنمایی و مشارکت معلم راهنما (به صورت مشترک با معلم راهنما یا به صورت مستقل زیر نظر معلم راهنما اجرا نماید) به حل مسئله / پاسخ به نیاز ها اقدام نماید. این مسئله ها/ نیازها می توانند ناظر به عملکرد های شناختی یا عاطفی-هیجانی دانش آموزان باشند. گفتگو با دانشجو قبل و بعد از اجرا در ارتباط با طرح طراحی شده، و فرآیند اجرای فعالیت باید در فضایی امن و راحت به گونه ای که منجر به یک خود ارزیابی و شناسایی نقاط قوت و ضعف و راهکار های ارتقاء/ بهبود آن باشد، ضروری است (فرم پیشنهادی^۶ گفتگو میان استاد/ معلم راهنما قبل و پس از اجرای فعالیت ضمیمه است).

توصیه: با توجه به این که مسئله های شناسایی شده از سوی دانشجویان در ترم یک دارای عمق و پیچیدگی متفاوتی است، می توان بر حسب ماهیت مسئله ها نسبت به اجرای فعالیت های یادگیری به صورت فردی، گروه کوچک/ بزرگ اقدام نمود. تعداد فعالیت ها توسط هر دانشجو در طول ترم باید بین ۴ تا ۶ فعالیت در هر یک از دو مرحله (مشارکت با معلم راهنما در اجرای فعالیت ها و اجرای مستقل فعالیت ها زیر نظر زیر نظر معلم راهنما) باشد. تصمیم گیری در این خصوص بر عهده مدرس راهنما است.

در صورتی که بنا به دلایلی دانشجو امکان کار بر روی مسئله های شناسایی شده در ترم یک را نداشته باشد، طی نشست مشترکی میان معلم راهنما، استاد کارورزی و دانشجو نسبت به شناسایی مسئله ها/ نیاز ها اقدام شده و فعالیت های یادگیری بر اساس آن طراحی، اجرا و ارزیابی شود. دانشجویانی که بنا به دلایلی موفق به اتمام کار در ترم یک نشده اند می توانند با در نظر گرفتن یک برنامه ترمیمی از یک تا چهار هفته نسبت به تهیه/ تکمیل گزارش ها و شناسایی مسئله ها برای ورود به عرصه با نظر استاد راهنما اقدام نمایند. بدیهی است که نمره این گروه از دانشجویان بر اساس آیین نامه آموزشی نا تمام اعلام می گردد.

تکالیف عملکردی برای مشارکت در فعالیت های کلاسی:

۱. تهیه طرح کلی برای مشارکت در فعالیت های یادگیری در طول ترم و اجرای مستقل فعالیت ها زیر نظر استاد راهنما و با هماهنگی معلم راهنما.

^۶ - فرم ها می تواند با توجه به شرایط و اقتضائات مورد بازنگری قرار گیرد.

۲. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع نیاز/ حل مسئله به صورت فردی و مشارکت در اجرای آن زیر نظر استاد راهنما و با هماهنگی معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی نتایج و تطبیق آن پیش بینی ها و ارائه پیشنهاد ها برای طراحی موقعیت یادگیری بعدی.

۳. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع نیاز/ حل مسئله برای گروه کوچک و مشارکت در اجرای آن زیر نظر استاد راهنما و با هماهنگی معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی نتایج و تطبیق آن پیش بینی ها و ارائه پیشنهاد ها برای طراحی موقعیت یادگیری بعدی.

۴. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع نیاز/ حل مسئله در سطح جمعی/ کلاس درس و مشارکت در اجرای آن زیر نظر استاد راهنما و با هماهنگی معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی نتایج و تطبیق آن پیش بینی ها و ارائه پیشنهاد ها برای طراحی موقعیت یادگیری بعدی.

تکالیف عملکردی برای اجرا توسط دانشجو

۱. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع نیاز/ حل مسئله به صورت فردی زیر نظر استاد راهنما و معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی نتایج و تطبیق آن پیش بینی ها و ارائه پیشنهاد ها برای طراحی موقعیت یادگیری بعدی.

۲. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع نیاز/ حل مسئله به صورت کوچک به صورت فردی زیر نظر استاد راهنما و معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی نتایج و تطبیق آن پیش بینی ها و ارائه پیشنهاد ها برای طراحی موقعیت یادگیری بعدی.

۳. طراحی فعالیت یادگیری برای رفع نیاز/ حل مسئله در سطح جمعی/ کلاس درس به صورت فردی زیر نظر استاد راهنما و معلم راهنما، تهیه گزارش از اجرای فرآیند اجرای فعالیت، ارزیابی نتایج و تطبیق آن پیش بینی ها و ارائه پیشنهاد ها برای طراحی موقعیت یادگیری بعدی.

محور طراحی فعالیت های الزامی

- طراحی فعالیت یادگیری برای شناسایی ظرفیت ها و توانایی های دانش آموزان
- طراحی فعالیت یادگیری برای درگیر نمودن (انگیزشی، تحصیلی و رفتاری) دانش آموزان در موقعیت یادگیری
- طراحی فعالیت یادگیری برای مرور مباحث
- طراحی فعالیت یادگیری برای آموزش مهارت های کار مشارکتی
- طراحی فعالیت برای پرورش مهارت های تفکر
- طراحی تکلیف یادگیری برای یکی از موضوعات درسی
- طراحی فعالیت رفع بد فهمی های دانش آموزان
- طراحی فعالیت برای رفع عقب ماندگی های تحصیلی
- طراحی فعالیت برای تقویت/ بهبود عملکرد های عاطفی (مثل بی نظمی، عدم رعایت قوانین)
- طراحی فعالیت یادگیری برای سنجش آموخته ها
- سایر فعالیت ها به تشخیص معلم راهنما

ساختار طراحی فعالیت ها:

- هدف/ پیامد
- مراحل/ گام های اجرای فعالیت

-

.... -

.... -

..... -

- مواد/ منابع آموزشی مورد نیاز
- روش بازخورد دادن به دانش آموزان در فرایند اجرا
- سنجش آموخته ها/ سنجش عملکرد

ارزیابی و بازخورد فعالیت

- بررسی پیش بینی ها
- تعیین موانع و محدودیت ها
- تغییرات اعمال شده در فرآیند اجرا
- بررسی نتایج حاصل شده از اجرا
- واکاوی تجربه بکارگرفته شده
- اتخاذ تصمیمات برای طراحی فعالیت بعدی

سمینارها

سمینار ها در دو شکل اجرا می شود:

- الف: در سطح مدرسه و پس از مشاهده عملکرد دانشجو در اجرای فعالیت ها و بر اساس طرح کلی پیش بینی شده با مشارکت معلم راهنما برای کمک به دانشجو در ارزیابی عملکرد خود و برنامه ریزی برای ادامه فعالیت
- ب: در سطح واحد آموزشی به صورت مشارکتی برای به مشارکت گذاشتن تجربیات و یافته ها و دستیابی به درک عمیق تر از تجربیات کسب شده.

انواع سمینار ها

- سمینار با حضور معلمان راهنما و دانشجویان دو نوبت در نیمسال (الزامی)
- سمینار های جمعی برای انتقال یافته ها و تجربیات و تبادل نظر به صورت ماهیانه و الزامی (با برنامه ریزی و اعلام قبلی از سوی مدرس)
- سمینار گروهی دانشجویان بر حسب موضوعات مشترک (اختیاری و با درخواست دانشجویان)

۳. راهبردهای تدریس و یادگیری

برگزاری کارگاه آموزشی برای طراحی فعالیت های یادگیری با رویکرد شناختی، و بکارگیری راهبرد های شناختی برای مطالعه و تحلیل نقادانه موقعیت های یادگیری در سطح کلاس درس، رویکرد تجربی برای اجرای فعالیت ها در سطح کلاس درس به صورت فردی، گروه های کوچک/ جمعی، راهبرد های مشارکتی، برای مشارکت در سمینار های کلاسی و به بحث گذاشتن تجربیات و ارائه یافته.

۴. منابع آموزشی

منبع اصلی:

منبع فرعی:

۵. راهبردهای ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: ارزشیابی پایانی در درس کارورزی ۲ بر اساس تهیه طرح فعالیت در سطح کلاس، مشارکت با معلم راهنما در اجرای فعالیت های یادگیری، اجرای مستقل فعالیت های یادگیری و ارزیابی از نتایج بر اساس پیش بینی ها، شرکت در سمینار های کلاسی برای ارائه یافته ها و تجربیات به سایر دانشجویان. در این سمینار ها دانشجویان باید یافته

های خود را از مطالعه موقعیت های تربیتی و آموزشی ارائه و با استناد به یافته های علمی پژوهشی (مطالعه شده در دروس نظری) ارائه و از آن دفاع نمایند.

ارزشیابی فرآیند: ارزشیابی فرآیند بر اساس بازخورد های داده شده به گزارش های ارائه شده در طول نیمسال و سمینارهای سطح مدرسه و واحد آموزشی صورت می گیرد. میزان مشارکت در بحث ها، ارائه یافته های جدید، پاسخ به بازخورد های داده شده و...

ارزیابی پوشه کار: طرح تهیه شده و کلیه گزارش ها از اجرای فعالیت ها به همراه بازخورد های داده شده در پوشه توسعه حرفه ای دانشجو ضبط و مبنای برنامه ریزی برای آموزش های بعدی و نیز دفاع از توانایی های حرفه ای در پایان دوره قرار می گیرد. یک نسخه از پوشه در اختیار دانشجو و یک نسخه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می گردد. ارزشیابی عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهنما): بخشی از ارزیابی دانشجو در پایان نیمسال مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می گردد.

امتیاز درس کارورزی بر مبنای ۱۰۰ و به شرح زیر محاسبه می شود:

- شرکت فعال در جلسات کلاسی (معلم راهنما)، سمینارها (استاد راهنما): ۲۰ امتیاز
- نظر معلم راهنما در مورد سطح عملکرد دانشجو بر اساس ملاک های ذکر شده در پیامد های یادگیری: ۳۰ امتیاز
- نظر استاد راهنما در طراحی، تدوین، اجرا و ارزیابی فعالیت ها با توجه به سطح موفقیت دانشجو بر اساس ملاک های ذکر شده در پیامد های یادگیری ۳۰ امتیاز
- تدوین و ارائه گزارش پایانی توسط استاد راهنما با کسب نظر از معلم راهنما با توجه به سطح موفقیت دانشجو بر اساس ملاک های ذکر شده: ۲۰ امتیاز
- حد نصاب قبولی در درس کارورزی ۲ ۷۰٪ امتیاز یا نمره ۱۴ می باشد.

سایر نکات:

نکات اساسی در تنظیم گزارش پایانی:

۱. تنظیم فهرست و فصل بندی
۲. ارائه مقدمه، هدف و تعاریف و مفاهیم کلیدی
۳. نگارش ادبی و فنی
۴. اعتبار داشتن گزاره ها
۵. ظرافت و زیبایی ظاهری
۶. صحت نحوه تحلیل، تفسیر و نقد گزاره ها
۷. ارائه نمودارها و عوامل دیداری و هنری مکمل
۸. ارائه راه حل ها و پیشنهادهای برخاسته از یافته ها
۹. ارجاعات روشن، استفاده از منابع معتبر و ارائه پیوست ها
۱۰. رعایت ساختار علمی و کلی گزارش بر اساس اصول حاکم بر رشته تحصیلی